



Istituto paritario

**MADDALENA  
DI CANOSSA**

**PIANO TRIENNALE  
OFFERTA FORMATIVA**

**Triennio 2019/20 - 2021/22**

**SCUOLA PRIMARIA**

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola SCUOLA  
ELEM.PAR."MADDALENA DI CANOSSA" è stato elaborato dal collegio dei  
docenti nella seduta del 20/09/2018 sulla base dell'atto di indirizzo del  
dirigente prot. 109/2 del 06/09/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di  
Istituto nella seduta del 04/12/2018 con delibera n. 1*

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:  
2019/20*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### **Analisi dei bisogni**

La scuola primaria è inserita in un Istituto nel quale sono presenti tutti gli ordini di scuola (dall'Infanzia alla Secondaria di II grado), che rivolge la propria Offerta Formativa a un'utenza diversificata per provenienza territoriale. Infatti, benché il bacino d'utenza comprenda soprattutto il territorio cittadino, un buon numero di alunni proviene da altri Comuni e Province limitrofi.

### **Il territorio**

La scuola opera in un contesto territoriale intensamente urbanizzato, industrializzato e terziarizzato, in un contesto socio-economico medio/alto, nonostante la crisi economica abbia fatto risentire anche qui i suoi effetti. Il territorio registra la presenza di numerose scuole paritarie statali dello stesso grado. L'istituzione della Provincia ha permesso di rilanciare nell'ultimo decennio gli investimenti nelle risorse del territorio, sia produttive, sia culturali, incrementando i bisogni collegati al settore amministrativo e dei servizi. Le ondate migratorie degli ultimi decenni hanno aumentato la presenza di comunità etniche sul territorio. Variegate sono le attività legate al sociale, che in molti casi fanno capo alla presenza di numerose e vivaci realtà parrocchiali ed ecclesiali. In base alle esperienze degli insegnanti ed ai riscontri avuti nei colloqui con genitori e alunni, sono emerse le richieste indicate di seguito:

- accoglienza, ascolto e promozione della crescita personale degli alunni;
- un percorso formativo che tenga conto della continuità educativa tra un ordine di scuola e l'altro;
- una solida formazione culturale;
- attività formative e di approfondimento, oltre l'orario scolastico, ad integrazione del percorso curricolare;
- attività di sostegno e di recupero per chi rivelasse difficoltà di apprendimento;
- interventi di potenziamento e di promozione dell'eccellenza;
- didattica innovativa;
- percorso di formazione spirituale;

- chiara e trasparente comunicazione scuola – famiglia.

Attività di sostegno e di recupero per chi rivelasse difficoltà di apprendimento;

**Dagli alunni è emersa la richiesta di:**

- un ambiente scolastico familiare e accogliente;
- disponibilità dei Docenti al dialogo;
- sostegno nell'applicazione e nell'attenzione in classe;
- proposte didattiche culturalmente stimolanti e motivanti.

**Per questo la scuola primaria intende offrire:**

- percorsi formativi e di accoglienza conformi al progetto canossiano;
- iter scolastico che, cogliendo l'opportunità offerta dalla presenza di scuole di tutti gli ordini, sviluppi con continuità nel tempo un'azione didattica ed educativa omogenea sul singolo studente e permetta l'attivazione di progetti didattici in verticale, che coinvolgano alunni di altri ordini scolastici, con reciproco arricchimento;
- docenti qualificati di provata esperienza, maturata anche in ambiti diversi da quello scolastico, capaci di garantire un apprendimento graduale;
- iniziative di sostegno, recupero e approfondimento che favoriscano l'acquisizione di un metodo di studio adeguato;
- corsi per ottenere le certificazioni linguistiche di preparazione al KET;
- attività integrative extracurricolari;
- progettazione didattica supportata da metodologie innovative e multimediali;
- un piano pastorale annuale articolato, proposto da una apposita commissione di Docenti e Religiose;
- dialogo educativo che, attraverso una chiara e costante comunicazione scuola-famiglia, favorisca una effettiva corresponsabilità educativa;
- spazi e strumenti per sviluppare interessi e potenzialità personali dello studente.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

- ❖ **SCUOLA ELEM.PAR."MADDALENA DI CANOSSA" (ISTITUTO PRINCIPALE)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MI1E03700A
Indirizzo	V.LE PETRARCA, 4 MONZA 20052 MONZA
Telefono	039322688
Email	CANMONZA@FDCC.ORG
Pec	
Numero Classi	10
Totale Alunni	217

## Approfondimento

La scuola è una realtà importante e riconosciuta nel territorio cittadino, presente a Monza fin dal 1844 per iniziativa del Padre Barnabita Filippo Leonardi e di alcuni laici che volevano approfondire il problema dell'educazione e dell'istruzione della popolazione femminile appartenente al ceto più povero, seguendo le indicazioni della Fondatrice.

Fu aperta dapprima la Scuola Elementare; successivamente, nel 1933, essa fu affiancata dall'Asilo Infantile. In seguito nacque il primo Istituto Magistrale della città, parificato nel 1935, che diede un contributo educativo fondamentale sul territorio con la formazione di migliaia di maestre che hanno svolto per molti anni il loro mandato in tutte le Scuole Elementari della Brianza. Nel 1940 ebbero inizio i corsi della Scuola Media e nel 1966, venne aperta la Scuola Magistrale triennale, trasformata in Quinquennio "Egeria", affiancato dal 2004 dal Liceo della Comunicazione. Entrambi i corsi sono stati sostituiti dall'anno scolastico 2010-2011 dai nuovi Licei:

- Liceo delle Scienze Umane,
- Liceo Economico-sociale,
- Liceo delle Scienze Applicate.

A tutti gli ordini di Scuola è stata riconosciuta la parità scolastica.

La Scuola ha attualmente sede in viale Petrarca 4. Accoglie oltre 822 studenti e conta



69 Docenti.

La Comunità religiosa è formata, attualmente, da 7 madri.

## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	7
	Chimica	1
	Disegno	2
	Fisica	1
	Informatica	2
	Lingue	1
	Musica	1
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	3
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Prescuola	
	Doposcuola	
<b>Attrezzature</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	102

multimediali	
LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	1
Lim nelle aule	31

## Approfondimento

Le strutture a supporto dell'Offerta Formativa

L'Offerta Formativa si qualifica anche attraverso le strutture tecnologico-didattiche che consentono di rispondere alle esigenze di una scuola dinamica, moderna, capace di seguire i cambiamenti della società.

1 Le strutture tecnologico-didattiche

Aule scolastiche

L'Istituto dispone di 4 aule per l'Infanzia (di cui 1 per la sezione Primavera), 10 per la Primaria, 3 per la Secondaria di I Grado, 15 per i Licei.

Laboratori ed aule specialistiche

Aula di Artistica: ad uso della Scuola Secondaria di I e II grado, è dotata di spazi attrezzati per l'esposizione dei lavori, di tavoli da disegno regolabili in inclinazione e forniti di sgabelli ergonomici, di contenitori per i materiali occorrenti alle varie tecniche pittoriche e artistiche.

Aula di Musica e Canto: ad uso della Scuola Primaria e Secondaria di I e grado e delle scuole di musica, dispone di 30 posti, pianoforte, tastiera, strumentario Orff, impianto stereo, televisore e di un ricco repertorio audio- video ed attrezzature varie che la rendono idonea ad usi polivalenti.

Aula Polifunzionale: usata dalla Scuola Primaria, viene impiegata per attività laboratoriali, lavori di gruppo, lettura...

Laboratorio Polifunzionale: ad uso della Scuola dell'Infanzia, è attrezzato per

accogliere attività di educazione musicale, attività multimediale e di animazione teatrale; dispone di materiale specifico come libri e cd-rom in lingua inglese, strumenti musicali per bambini (stereo e chitarra), materiali per il gioco simbolico e drammatico- teatrale (burattini, teatrino, travestimenti), 3 computer, uno dei quali adatto all'informatica per l'infanzia

Aula di Pittura: ad uso della Scuola dell'Infanzia e Primaria per attività grafico pittoriche, consente ai bambini di lavorare in piedi con colori di sostanze particolari, secondo il metodo di Arno Stern.

I piccoli hanno la possibilità di esprimere la creatività su fogli appesi sui i muri della stanza.

Laboratorio scientifico: ad uso della Scuola Primaria e Secondaria di I e II Grado, è dotato di materiale da laboratorio, microscopi e banconi predisposti per effettuare esperimenti scientifici relativi a diversi ambiti disciplinari. Sono inoltre conservati strumenti di interesse storico.

Laboratorio di Lingue : ad uso di tutti gli ordini di Scuola dell'Istituto, consente lo svolgimento di esercitazioni audio, l'esecuzione di programmi diversificati per livelli di competenze, la possibilità da parte del Docente di interagire dalla sua postazione con l'intera classe o con singoli alunni, controllandone il lavoro in tempo reale. Ogni postazione è abilitata al collegamento ad Internet.

Aula di Informatica: ad uso della Scuola Primaria. Dotata di una postazione di controllo e di 19 PC, tutti abilitati al collegamento ad Internet, di un proiettore fisso ed una stampante collegata a tutti i PC.

Aula di Informatica: ad uso della Scuola Secondaria di I e II Grado. Dotata di una postazione di controllo e di 30 PC, tutti abilitati al collegamento ad Internet, di un proiettore fisso ed una stampante collegata a tutti i PC.

Aula Studio: ad uso della Scuola Primaria, dotata di 15 banchi, lavagna a muro, cattedra, una biblioteca di classe, una videoteca e una raccolta di musicassette, un televisore, un lettore DVD, un lettore VHS, uno stereo per CD e cassette. Quest'aula viene utilizzata per attività di pre e post-scuola, per attività extrascolastiche e per attività individualizzate e/o a piccoli gruppi.

Le aule di ogni ordine di Scuola sono dotate della Lavagna Multimediale per



affiancare alla didattica tradizionale di tipo frontale, una didattica multimediale e interattiva utilizzabile anche on line, ad eccezione delle classi 1<sup>^</sup> e 2<sup>^</sup> della Scuola Primaria.

Il processo di apprendimento, in tal modo avvalendosi del rilevante potenziale comunicativo che la tecnologia consente, risulta notevolmente potenziato.

L'Istituto dispone di due Palestre attrezzate, di cui una per la Scuola dell'Infanzia e l'altra per tutti gli ordini di Scuola, per le attività motorie.

## 2 Gli spazi comunitari

Cappella: in essa si svolgono le celebrazioni pastorali della Scuola; è a disposizione per momenti di preghiera e meditazione personale. È utilizzata anche come aula magna.

Biblioteca: dispone di maxi schermo e proiettore ed è utilizzata sia per finalità didattiche che per incontri e conferenze.

Sale da Pranzo: sono plurime, permettono l'avvicendamento regolare dei diversi livelli di scuola. In esse è possibile usufruire del servizio mensa della Scuola oppure consumare il pasto in proprio.

## 3 Gli spazi esterni

L'Istituto è dotato di un giardino attrezzato con giochi fissi e mobili per attività ricreative all'aperto, nonché di un campo da pallavolo e basket per attività sportive di squadra.

## RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	23
Personale ATA	3

## Approfondimento



A seguito della Legge della "Buona Scuola" e della conseguente mobilità dei docenti nella Scuola statale che ha assorbito più organico di quanto successo negli anni precedenti, anche nel nostro Istituto si è verificato un significativo turnover (circa 20%) degli insegnanti, che sono adeguatamente e tempestivamente sostituiti.



# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*L'Istituto Canossiano di Monza si pone la finalità di supportare e guidare la crescita umana e culturale dei propri alunni sulla base dei valori di ispirazione cristiana e canossiana.*

*L'Istituto mette al centro della propria attenzione la persona nella sua interezza valorizzandone la dignità e le doti personali, fin dalla Scuola dell'Infanzia, perché maturi nella conoscenza e nella stima di sé e della realtà che la circonda.*

*Attua una didattica curriculare e per progetti, in linea con le innovazioni tecnologiche e contenutistiche che consentano agli studenti di far fronte alle aspettative dell'attuale società, in modo critico e responsabile.*

### PRIORITÀ E TRAGUARDI

#### Risultati Scolastici

**Priorità**

Profitto classi seconde

**Traguardi**

media dei voti superiori o uguali a 8/10 per almeno il 90%

**Priorità**

Profitto classi quinte

**Traguardi**

media dei voti superiori o uguali a 8/10 per almeno il 90%

#### Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

**Priorità**

Prove Invalsi di Italiano, matematica e inglese

**Traguardi**



mantenere o migliorare livelli di apprendimento nelle prove standardizzate ,  
attualmente pari alla media regionale e nazionale.

### Competenze Chiave Europee

**Priorità**

Comunicazione nelle lingue straniere

**Traguardi**

Implementazione delle capacità di espressione in Inglese e aumento del numero di  
studenti che accedono ai corsi di preparazione per le Certificazioni.

**Priorità**

Competenze civiche e sociali, matematiche e digitali.

**Traguardi**

Implementazione dell'attività formativa attraverso progetti innovativi e verticali

**Priorità**

Imparare ad imparare

**Traguardi**

. Implementare metodologie attive per favorire una conoscenza consapevole e  
produttiva.

### Risultati A Distanza

**Priorità**

Successo scolastico

**Traguardi**

Monitorare e continuare a contenere, nel percorso di studi successivo il successo  
formativo.

**Priorità**

Favorire il passaggio degli iscritti dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria

**Traguardi**

Monitorare il passaggio degli iscritti.



## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

### ASPETTI GENERALI

**Le scuole dell'Istituto perseguono le seguenti finalità formative comuni:**

- migliorare la qualità dei processi formativi contribuendo alla costruzione della Scuola come Comunità Educante, superando la visione individualistica dell'insegnamento;
- promuovere la formazione armoniosa e integrale della persona, con particolare attenzione alla dimensione spirituale, etica, civica e sociale;
- promuovere percorsi per la personalizzazione, individualizzazione e differenziazione dei processi di apprendimento in funzione delle caratteristiche specifiche ed individuali degli alunni;
- favorire l'acquisizione di un approccio mentale capace di esprimersi criticamente;
- sviluppare le competenze di cittadinanza attiva e comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, all'utilizzo consapevole e critico dei social network, per prevenire ogni forma di bullismo e cyberbullismo;
- proporre l'apertura alla realtà nei suoi diversi aspetti: sociale, culturale, comunicativo.

**La Mission dell'istituto, ispirata al carisma di Maddalena di Canossa, è fatta propria, condivisa e dichiarata da parte di tutti gli educatori ed il personale della scuola.**

Viene esplicitata e dichiarata nei documenti ufficiali, condivisa e partecipata con le famiglie, realizzata nelle attività educative e nei contenuti disciplinari, testimoniata dagli operatori scolastici (gestore, comunità religiosa, presidi e direttori, insegnanti, personale amministrativo), valutata e verificata periodicamente dagli organi preposti.

Punto di forza è la presenza consolidata da anni del Sistema di Gestione della Qualità che promuove la trasparenza, il monitoraggio e la tenuta sotto controllo dei processi.

Inoltre l'istituto pianifica annualmente le azioni di miglioramento, mettendo in atto al



bisogno azioni correttive e analizzando i rischi.

### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6 ) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione



delle immagini

7 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

8 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

9 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

10 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

11 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

12 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

13 ) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ LA PROMOZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

#### Descrizione Percorso

Il progetto è frutto del lavoro di un costante lavoro di ricerca, studio e confronto dei docenti dei



vari ordini di scuola. L'attività di promozione della scuola viene puntualmente monitorata e perfezionata.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

"Obiettivo:" Favorire la conoscenza tra i diversi ordine di scuola.  
Conoscere nuove dinamiche di apprendimento e di lezione.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Comunicazione nelle lingue straniere

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Competenze civiche e sociali, matematiche e digitali.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Imparare ad imparare

» "Priorità" [Risultati a distanza]

Successo scolastico

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CONTINUITÀ EDUCATIVA TRA I DUE ORDINI DI  
SCUOLA ( INFANZIA E SECONDARIA DI I° GRADO)**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/02/2021	Studenti	Docenti

**Responsabile**

I docenti dell'area linguistica, logico matematica, inglese e motoria.

**Risultati Attesi**

Le attività didattiche, promosse dal Progetto Continuità, sono strutturate in modo da coinvolgere attivamente ogni alunno/a nella sua crescita emotiva e cognitiva. Il progetto è distribuito sull'intero

anno scolastico e si articola diversi incontri caratterizzate da attività didattiche, che preludono al percorso di formazione che verrà sviluppato nell'anno successivo e nel quale gradualmente si andranno a intrecciare saperi, personali modalità di apprendimento, partecipazione, competenze e creatività.

### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INCONTRI CON LE SCUOLE DELL'INFANZIA DEL TERRITORIO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/03/2019	Studenti	Docenti Studenti

#### Responsabile

La coordinatrice delle attività didattiche insieme al corpo docenti.

#### Risultati Attesi

L'attività sarà l'occasione per presentare alle scuole del territorio il Piano dell'offerta formativa.

### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: OPEN DOOR LESSONS

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/04/2022	Studenti Genitori	Docenti

#### Responsabile

Tutto il corpo docenti

#### Risultati Attesi

Favorire la conoscenza delle metodologie e delle dinamiche di apprendimento di alcune discipline.

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE



## SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Per ampliamento dell'offerta formativa sono state introdotti progetti innovativi che prevedono il coinvolgimento di esperti esterni. I progetti sono:

- ***Progetto Scacchi***
- ***Progetto Teatro***
- ***Progetto Web sicuro***
- ***Progetto Epson***
- ***Progetto Cittadinanza e Costituzione***

Accanto a questi progetti, negli ultimi anni sono stati intensificati i progetti verticali, quali:

- ***Progetto Robotica educativa***
- ***Progetto Lingua Inglese con metodo CLIL***

Infine, sono stati introdotti progetti legati alla tematica annuale.

## ❖ AREE DI INNOVAZIONE

### PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Le attività dei progetti proposti mirano ad implementare una didattica innovativa, focalizzata sulla valorizzazione delle competenze individuali e di gruppo degli alunni. Compiti in situazione, problem solving, autonomia e capacità organizzativa sono messi in gioco per raggiungere importante obiettivo: imparare ad imparare

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### Approfondimento

#### TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Nel definire il profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione si è scelto di partire dalle 8 competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo, con raccomandazione del 18 dicembre 2006, che l'Italia ha prefissato come obiettivo generale del processo formativo del sistema pubblico di Istruzione. Esse rappresentano, come precisa la premessa alle Indicazioni, le finalità generali dell'istruzione e dell'educazione e descrivono le motivazioni dell'apprendimento stesso. Le Indicazioni per il curricolo 2012 denominano le 8 competenze chiave "METACOMPETENZE", poiché sono quelle di cui tutti gli studenti necessitano per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.

Nello specifico, tali competenze sono:

- \* 1 comunicazione nella madrelingua
- \* 2 comunicazione nelle lingue straniere
- \* 3 competenza matematica e di base in scienze e tecnologia \* 4 competenza digitale
- \* 5 imparare ad imparare
- \* 6 competenze sociali e civiche
- \* 7 spirito di iniziativa e imprenditorialità
- \* 8 consapevolezza ed espressione culturale

Quindi lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità.



Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Riesce ad utilizzare una lingua europea nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione: posta elettronica, navigazione web, social network, blog, ecc ..

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale sviluppato, gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Ha assimilato il senso e la necessità del rispetto delle regole nella convivenza civile. Ha attenzione per il bene comune e per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questa può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi motori ed artistici che gli sono congeniali. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

### Organizzazione dell'attività didattica

Il Collegio Docenti adotta la scansione dell'anno scolastico quadrimestrale. La Scuola articola l'attività dal lunedì al venerdì per un totale di **29 ore: 27 curricolari** cui si aggiungono **2 ore di potenziamento curricolare di lingua Inglese e Informatica.**

Tab. 1 Quadro orario delle discipline

Discipline/monte orario settimanale	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
ITALIANO	6	6	6	6	6
STORIA	2	2	2	2	2
ARTE	1	1	1	1	1
GEOGRAFIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	6	6	6	6	6
SCIENZE	2 CLIL	2	2	2	2

INFORMATICAROBOTICA	2	2	2	2	2
MOTORIA	2	2	2	2	2
INGLESE	3	3	3	3	3
MUSICA	1	1	1	1	1
RELIGIONE	2	2	2	2	2
TOTALE	29	29	29	29	29

**Tabella 2. Tempo ordinario settimanale e annuale**

QUADRO ORARIO/TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
ITALIANO	6	204
STORIA	2	68
ARTE	1	34
GEOGRAFIA	2	68
MATEMATICA	6	204
SCIENZE	2	68
INFORMATICAROBOTICA	2	68
MOTORIA	2	68
INGLESE	3	102
MUSICA	1	34

RELIGIONE	2	68
TOTALE	29	986

Il Collegio docenti è composto da due insegnanti prevalenti (uno referente dell'area linguistica/antropologica e una dell'area matematico-scientifica), dall'insegnante specialista di informatica-robotica; di motoria, di musica, di religione, di lingua inglese e madrelingua inglese.

### Orario delle Attività didattiche

Dal lunedì al giovedì le lezioni terminano alle 16.00 e seguono il seguente orario:

LEZIONI da 60 minuti	dal LUNEDÌ al GIOVEDÌ
8.15	1^ora
9.15	2 ^ ora
10.15	intervallo
10.30	3^ora
11.30	4^ora
12.30	mensa
13.00	ricreazione
14.00	5^ora
15.00	6^ora

Il venerdì le lezioni terminano alle 12.55 con il seguente orario:

LEZIONI da 55 minuti	VENERDI'
8.15	1^ora
9.10	2 ^ ora
10.05	3^ora
10.50	intervallo
11.05	4^ora
12.05	mensa
13.00	ricreazione
14.00	5^ora
15.00	6^ora

La Scuola svolge il suo servizio dal lunedì al venerdì dalle 7.30 alle 16.00 e **fornisce il servizio MENSA con cucina interna. Il servizio pre-scuola: dalle 7.30 alle 8.00 e il servizio post-scuola: dalle 16.00 alle 17.00.**

## CURRICOLO DI ISTITUTO

### NOME SCUOLA

SCUOLA ELEM.PAR."MADDALENA DI CANOSSA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

### SCUOLA PRIMARIA

### Approfondimento

<b>COMPETENZA 1: COMUNICAZIONE NELLA LINGUA ITALIANA</b>			
<b>INFANZIA</b>	<b>PRIMARIA</b>	<b>SECONDARIA I</b>	<b>SECONDARIA II</b>
<p>1. Esprime e comunica agli altri in modo corretto, indicando appropriatamente ciò che lo circonda, oggetti, persone, azioni ed eventi, usando modi e verbi adeguati, favorendo così l'interazione tra lingua orale e lingua scritta</p> <p>2. Ascolta e comprende narrazioni, chiede e offre spiegazioni</p> <p>3. Racconta e inventa storie</p> <p>4. Arricchisce il proprio lessico</p>	<p>1. Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione</p> <p>2. Legge sia ad alta voce sia in modo silenzioso testi di vario tipo, li comprende, ne individua il senso globale e le informazioni principali, ne riconosce le caratteristiche essenziali</p>	<p>1. Interagisce nelle diverse situazioni comunicative, esprimendosi con adeguata proprietà di linguaggio; ascolta e rispetta le idee altrui, esprime le proprie</p> <p>2. Legge, analizza e comprende testi e messaggi di diversa tipologia e complessità</p> <p>3. Produce testi e messaggi di diversa tipologia (descrittivi, narrativi, informativi, espressivi, argomentativi) corretti ed adeguati allo scopo comunicativo e al</p>	<p>1. Interagisce nelle principali situazioni comunicative, esprimendosi con lessico adeguato e sostenendo adeguatamente le proprie posizioni</p> <p>2. Legge, analizza e comprende testi e messaggi anche complessi</p> <p>3. Produce messaggi scritti di diversa tipologia, soprattutto in relazione a quelle proposte dall'Esame di Stato</p> <p>4. Conosce ed utilizza le strutture profonde della lingua, della quale comprende</p>

	<p>3. Produce racconti scritti di esperienze personali e testi diversi corretti</p> <p>4. Riconosce e utilizza le principali conoscenze morfosintattiche e lessicali (regole ortografiche, grammaticali, parti del discorso)</p>	<p>destinatario</p> <p>4. Padroneggia le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa.</p>	<p>i meccanismi di funzionamento</p>
--	--	---	--------------------------------------

<b>COMPETENZA 2: COMUNICAZIONE NELLA LINGUA INGLESE</b>			
<b>INFANZIA</b>	<b>PRIMARIA</b>	<b>SECONDARIA I</b>	<b>SECONDARIA II</b>
<p>1. Ascolta una lingua diversa e associa i suoi contenuti espressi in forma orale.</p> <p>2. Sa usare un linguaggio specifico nelle situazioni</p>	<p>1. Comprende brevi descrizioni e istruzioni orali e risponde a domande formulate lentamente e con chiarezza.</p>	<p>1. Partecipa a scambi comunicativi con relativa fluidità, formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla</p>	<p>1. Interagisce nelle diverse situazioni comunicative, esprimendosi con adeguata proprietà di linguaggio; ascolta e rispetta le idee altrui, esprime le proprie</p> <p>2. Legge, analizza e</p>



giornaliere..  3. Memorizza canti e filastrocche  4. Si esprime attraverso produzioni  grafico- artistiche.	2.Pone e sa rispondere a  semplici domande riferite ad argomenti personali.  3.Interagisce in modo semplice con un interlocutore, fornendo alcune informazioni su se  stessi  4. Comprende e padroneggia  alcuni semplici elementi  formali della lingua  5. Legge brevi e semplici  testi, pronunciando  correttamente i vocaboli.  6. Scrive un breve e semplice testo.	situazione  2.Legge sia ad alta voce sia in modo silenzioso  testi di vario tipo, li  comprende, ne individua il senso globale e le informazioni principali, ne riconosce le caratteristiche essenziali  3.Produce racconti scritti di esperienze personali e testi diversi corretti  4. Riconosce e utilizza le principali conoscenze  morfosintattiche e lessicali (regole ortografiche,  grammaticali, parti del discorso)	comprende testi e  messaggi di diversa  tipologia e complessità  3. Produce testi e messaggi di diversa tipologia (descrittivi, narrativi, informativi, espressivi, argomentativi) corretti  ed adeguati allo scopo comunicativo e al destinatario  4. Padroneggia e applica in situazioni diverse le fondamentali  conoscenze morfosintattiche e lessicali (strutture della  frase semplice e del  periodo)
--	--	---	--

			<p>5. E' in grado di affrontare test di lettura e comprensione di livello B2</p> <p>6.E' in grado di manifestare le competenze sopra indicate nei confronti di una seconda lingua comunitaria (per il LES)</p>
--	--	--	--

<b>COMPETENZA 3: CONOSCENZE MATEMATICHE E SCIENTIFICO-TECNOLOGICHE</b>			
<b>INFANZIA</b>	<b>PRIMARIA</b>	<b>SECONDARIA I</b>	<b>SECONDARIA II</b>
<p>1. Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità, utilizza simboli</p>	<p>1.Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali</p> <p>2.Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a</p>	<p>1.Si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali e stima la grandezza di un numero e il risultato</p> <p>2.Riconosce e risolve</p>	<p>1.Comprende il linguaggio formale specifico della matematica, sa utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conosce i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione</p>



<p>per registrarle; esegue misurazioni</p> <p>usando strumenti alla sua portata</p> <p>2. Individua rispetto a se stesso le posizioni di oggetti e persone nello spazio</p> <p>3. Osserva con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti</p>	<p>risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse</p> <p>3. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure. Riconosce e inizia a utilizzare strumenti per il</p>	<p>problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Confronta procedimenti diversi che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi</p> <p>3. Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi</p>	<p>matematica della realtà.</p> <p>2. Possiede i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.</p> <p>3. E' in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprende la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e</p>
--	--	---	--



	<p>disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura</p> <p>4.Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici</p> <p>5. Esplora con curiosità i fenomeni scientifici: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali e realizza semplici esperimenti.</p>	<p>4. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.</p> <p>5. L'alunno esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause</p> <p>6.Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo</p> <p>7.Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici; è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti</p> <p>8.E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla terra, del</p>	<p>modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.</p> <p>4.Apprende concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio; elabora l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica; individua le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali); comprendere il ruolo della</p>
--	--	---	--



	<p>6.Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>7. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>8.Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale</p> <p>9.Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale</p>	<p>carattere finito delle risorse nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse</p> <p>9.Riconosce ambienti e fatti della realtà tecnologica</p> <p>10.Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energie coinvolte</p> <p>11.Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire in maniera metodica e razionale, compiti operativi, anche collaborando e cooperando con i compagni</p> <p>12.Sa utilizzare comunicazioni procedurali e</p>	<p>tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana; sa applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti (per LSA)</p>
--	---	---	--

	10. Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale  risparmio energetico, il riciclo come fonte di energia rinnovabile	istruzioni per eseguire rappresentazioni grafiche di elementi geometrici	
--	--	--	--

<b>COMPETENZA 4: UTILIZZO DEGLI STRUMENTI DIGITALI</b>			
<b>INFANZIA</b>	<b>PRIMARIA</b>	<b>SECONDARIA I</b>	<b>SECONDARIA II</b>
1. Riconosce i nuovi strumenti tecnologici, distingue le componenti del computer e le periferiche (mouse, tastiera, monitor, stampanti, altoparlanti, scanner).  2. Utilizza	1. Ascolta e comprende testi orali trasmessi dai media, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo  2. Ricerca dati per ricavare	1. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici.  Costruisce sulla base di quanto	1. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici.  Usa criticamente risorse digitali nelle attività di



<p>liberamente strumenti di rappresentazione digitale.</p> <p>3. Esprime curiosità e interesse nell'utilizzo dei programmi (YouPaint, Freccine).</p> <p>4. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici e i loro possibili usi (Progetto Robolab).</p>	<p>informazioni e costruisce rappresentazioni</p> <p>3. Produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato. Trova da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p> <p>4. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</p> <p>5. E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.</p> <p>6. Si orienta tra i</p>	<p>letto testi o presentazioni anche</p> <p>con l'utilizzo di strumenti informatici. Produce testi multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</p> <p>2. Analizza rappresentazioni di dati anche in formato digitale</p> <p>3. Realizza elaborati personali scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.</p> <p>4. Utilizza adeguate risorse materiali</p>	<p>studio personali e collaborative, per ricercare,</p> <p>raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto</p> <p>letto testi o presentazioni anche</p> <p>con l'utilizzo di strumenti informatici. Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</p> <p>2. Analizza ed interpreta rappresentazioni di dati anche in formato digitale</p>
---	---	--	---



	<p>diversi mezzi di comunicazione e è in grado di farne un uso adeguato in diverse situazioni. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Inizia a riconoscere le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuali</p>	<p>informative e organizzative per la progettazione e realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p>	<p>3.Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</p> <p>4.Realizza elaborati personali e creativi scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.</p> <p>5.Utilizza adeguate risorse materiali informative e organizzative per la progettazione e realizzazione di prodotti complessi, anche di tipo digitale.</p>
--	---	---	---

<b>COMPETENZA 5: CONSAPEVOLEZZA DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO</b>			
<b>INFANZIA</b>	<b>PRIMARIA</b>	<b>SECONDARIA I</b>	<b>SECONDARIA II</b>
<p>1.Si dimostra interessato e partecipa in modo attivo alle attività proposte.</p> <p>2.Definisce con la guida dell'insegnante la successione delle fasi di un semplice compito.</p> <p>3.Presta attenzione e memorizza semplici concetti.</p> <p>4.Organizza il proprio tempo e il proprio lavoro con la guida dell'insegnante.</p> <p>5.Sa utilizzare materiali e informazioni</p>	<p>1.È disponibile ad imparare e manifesta curiosità verso l'apprendimento. Partecipa in modo interessato e attivo alle attività scolastiche</p> <p>2. Applica un procedimento in sequenze di azioni.</p> <p>3.Organizza, con l'aiuto dell'insegnante, uno schema d'analisi.</p> <p>4. Usa semplici strategie di memorizzazione per la sequenza e la gerarchia di concetti.</p> <p>5. Ipotizza tempi e</p>	<p>1. È disponibile ad imparare e manifesta interesse e curiosità verso l'apprendimento. Partecipa all'attività scolastica in modo pertinente e propositivo.</p> <p>2. Seleziona, in funzione di un obiettivo, la sequenza di azioni o il corretto procedimento da attuare.</p> <p>3. Ricava dal testo schemi e mappe per l'analisi.</p> <p>4. Prende appunti e usa strategie di memorizzazione di nozioni e concetti. Riorganizza le proprie</p>	<p>1. È disponibile ad imparare e manifesta interesse e curiosità verso l'apprendimento in modo complessivo. Partecipa all'attività scolastica in modo attivo.</p> <p>2. E autonomo nel selezionare, in funzione di un obiettivo, la sequenza di azioni o il corretto procedimento da attuare.</p> <p>3. Ricava autonomamente dal testo schemi e mappe per l'analisi.</p> <p>4. Prende appunti e usa strategie di</p>

<p>adatte al compito da svolgere.</p> <p>6.Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p>	<p>modi di esecuzione di un lavoro con la guida dell'insegnante.</p> <p>6.Utilizza informazioni e semplici strumenti per mettere in relazioni concetti.</p> <p>7. Analizza le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendone i punti di debolezza e quelli di forza e li sa gestire. Riconosce le proprie situazioni di agio e disagio.</p> <p>8.Acquisisce un iniziale metodo di studio personale.</p>	<p>conoscenze alla luce delle nuove esperienze di apprendimento.</p> <p>5. Pianifica la propria attività di studio in relazione al tempo disponibile, ai propri bisogni e modalità di apprendimento.</p> <p>6.Utilizza quasi sempre tabelle, mappe, schemi ed altri strumenti di lavoro per mettere in relazione concetti.</p> <p>7. Sa valutare le proprie prestazioni, è consapevole delle proprie capacità, dei propri stati d'animo e sa gestire efficacemente le</p>	<p>rielaborazione di nozioni e concetti. Riorganizza autonomamente le proprie conoscenze alla luce delle nuove esperienze di apprendimento.</p> <p>5. Pianifica la propria attività di studio in relazione al tempo disponibile, ai propri bisogni e modalità di apprendimento.</p> <p>6.Utilizza tabelle, mappe, schemi ed altri strumenti di lavoro per mettere in relazione concetti.</p> <p>7. Sa valutare criticamente le proprie prestazioni, è consapevole delle proprie capacità, dei propri stati</p>
--	---	---	--

		<p>situazioni critiche.</p> <p>8.Acquisisce un efficace metodo di studio.</p>	<p>d'animo e sa gestire efficacemente le situazioni critiche.</p> <p>8.Acquisisce un efficace metodo di studio.</p>
--	--	---	---

<b>COMPETENZA 6: CONSAPEVOLEZZA DI SE' E SVILUPPO DELLE RELAZIONI SOCIALI</b>			
<b>INFANZIA</b>	<b>PRIMARIA</b>	<b>SECONDARIA I</b>	<b>SECONDARIA II</b>
<p>1. Avanza proposte per la scelta e la realizzazione dell'attività ludica comune.</p> <p>2. Mostra senso di responsabilità nei confronti di se stesso, tiene presente i diritti degli altri che sono la base della convivenza nello svolgimento del gioco, rispetta le regole con aderenza.</p>	<p>1.Progetta, sulle indicazioni di una traccia predisposta dall'insegnante un lavoro/attività: ne definisce le fasi di esecuzione, ipotizza i tempi, distribuisce gli incarichi. Avanza proposte per la realizzazione di un progetto e/o per la risoluzione di problemi ad esso connessi.</p>	<p>1.Progetta, in modo quasi sempre autonomo, un lavoro, ne definisce le fasi di esecuzione, la previsione dei tempi. Avanza proposte utili per la realizzazione di un progetto. Ha capacità di mediazione.</p> <p>2.Prende iniziative e decisioni</p>	<p>1.Progetta, in modo autonomo, un lavoro, costruisce lo schema del piano d'azione, ne definisce le fasi di esecuzione, la distribuzione degli incarichi, la previsione dei tempi. Avanza proposte utili per la realizzazione di un progetto e/o per la risoluzione di</p>



<p>3. Rispetta i tempi di esecuzione di semplici e facili consegne. Esprime, su domande-stimolo, semplici valutazioni sui risultati di un lavoro comune.</p> <p>4. Conosce e rispetta alcune regole comportamentali necessarie alla vita di relazione</p>	<p>2. Prende iniziative e decisioni motivandole.</p> <p>Assume senso di responsabilità nei confronti di se stesso, portando a termine un lavoro iniziato o un impegno preso e rispettando i tempi di esecuzione</p> <p>Condivide le proprie conoscenze e le proprie strategie con compagni, per la realizzazione di un progetto comune.</p> <p>3. Conosce, comprende, rispetta alcune regole della comunicazione, della convivenza</p>	<p>motivandole.</p> <p>Assume senso di responsabilità nei confronti di se stesso, e nei confronti dei compagni.</p> <p>Rispetta i tempi di esecuzione.</p> <p>Condivide le proprie conoscenze e le proprie strategie con i compagni</p> <p>Esprime valutazioni sui risultati e sui processi di un lavoro comune, sul proprio e altrui operato.</p> <p>3. Conosce, comprende, rispetta le regole della comunicazione, della convivenza scolastica, del gioco, dello sport</p>	<p>problemi comuni ad esso connessi. Ha buone capacità di mediazione.</p> <p>2. Prende iniziative e decisioni motivandole.</p> <p>Assume senso di responsabilità nei confronti di se stesso, (portando a termine un lavoro iniziato o un impegno preso) e nei confronti dei compagni, facendo rispettare la contrattualità definita da una consegna.</p> <p>Rispetta i tempi di esecuzione.</p> <p>Condivide le proprie conoscenze e le proprie strategie con i compagni, per la realizzazione di un</p>
---	--	--	--

	<p>scolastica, del gioco, dello sport, della strada e dell'ambiente.</p> <p>Rispetta gli altri e la</p> <p>diversità di ciascuno.</p>	<p>e dell'ambiente.</p> <p>Ha</p> <p>consapevolezza dei diritti e dei doveri della persona. Accetta l'aiuto degli altri e offre il proprio.</p> <p>Riconosce ruoli diversi nell'attività di gruppo.</p> <p>Rispetta gli altri e la</p> <p>diversità di ciascuno.</p> <p>Sostiene le proprie idee in un contraddittorio con i</p> <p>compagni.</p> <p>Riconosce la legittimità delle idee altrui. Sa fare autocritica.</p>	<p>progetto comune.</p> <p>Esprime valutazioni consapevoli sui risultati e sui processi di un lavoro comune, sul proprio</p> <p>e altrui operato.</p> <p>3.Conosce, comprende, rispetta le regole della comunicazione, della</p> <p>convivenza scolastica, del gioco, dello sport, della strada e dell'ambiente. Ha consapevolezza dei diritti e dei doveri della persona in ogni contesto. Accetta l'aiuto degli altri e offre il proprio.</p> <p>Riconosce e assume ruoli diversi nell'attività di gruppo.</p>
--	---	---	--

			<p>Rispetta gli altri e la la diversità di ciascuno.</p> <p>Sostiene in modo propositivo le proprie idee in un contraddittorio con i compagni e con gli adulti. Riconosce la legittimità delle idee altrui. Sa fare concreta autocritica.</p>
--	--	--	---

<b>COMPETENZA 7: SVILUPPO DELLE POTENZIALITA' MOTORIO-ARTISTICHE</b>			
<b>INFANZIA</b>	<b>PRIMARIA</b>	<b>SECONDARIA I</b>	<b>SECONDARIA II</b>
<p>1.Rappresenta graficamente semplici eventi sonori.</p> <p>2.Riconosce le possibilità sonore del proprio corpo.</p> <p>3.Scopre il</p>	<p>1.Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte,</p>	<p>1.Partecipa alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali</p>	<p>1.Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze artistiche di varia natura</p> <p>2.Comprende e valuta eventi, materiali, opere,</p>



<p>paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale, utilizzando voce, corpo e oggetti.</p> <p>4.Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo, (teatrali, musicali). Sviluppa interesse per l'ascolto della musica.</p> <p>5.Sperimenta e combina elementi di base, producendo semplici sequenze sonoro - musicali.</p> <p>6.Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.</p> <p>7.Comunica, esprime emozioni, utilizzando le varie possibilità che il</p>	<p>riconoscendo gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</p> <p>2.Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. Fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p> <p>3.Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, compresi quelli della tecnologia</p>	<p>2.Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.</p> <p>3.E' in grado di ideare e realizzare, anche partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali multimediali.</p> <p>4.Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo.</p> <p>5.Legge le opere più significative e prodotte nell'arte antica, medioevale, moderna e</p>	<p>riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza e ai diversi contesti storico - culturali.</p> <p>3.Integra con altri saperi le esperienze artistiche servendosi anche di appropriati codici e sistemi di decodifica.</p> <p>4.Conosce, apprezza e propone iniziative patrimonio culturale del territorio.</p> <p>5.Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo.</p>
--	---	--	---



<p>linguaggio visivo delle immagini consente. Riconosce il proprio corpo e le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</p> <p>8.Inventa storie e sa esprimerle attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative.</p> <p>9.Utilizza materiali e strumenti e si accosta a diverse tecniche espressive e creative</p> <p>10.Riconosce il proprio corpo e le sue diverse parti. Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi motori.</p> <p>10.Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione.</p> <p>11.Vive pienamente la propria</p>	<p>informatica.</p> <p>4.Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</p> <p>5.Ascolta, interpreta ed esegue, da solo ed in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture diverse, utilizzando anche strumenti didattici e auto - costruiti.</p> <p>6.Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.</p> <p>7.Utilizza le conoscenze e le abilità relative al</p>	<p>contemporanea.</p> <p>6.E' consapevole delle proprie competenze motorie.</p> <p>7.Adatta il proprio movimento in funzione delle sue abilità motorie e sportive.</p> <p>8.Si impegna nelle attività di gruppo integrandosi ed assumendosi responsabilità</p> <p>9.Pratica attività sportiva sapendosi relazionare con gli altri e rispettando le regole comuni.</p>	<p>6.Sceglie tecniche e materiali differenti in funzione dell'elaborato progettato anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.</p> <p>7.Padroneggia gli elementi del linguaggio comunicativo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.</p> <p>8.Legge le opere più significative e prodotte nell'arte antica, medioevale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali.</p>
--	--	---	---



<p>corporeità e ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo per trasmettere ed esprimere emozioni.</p> <p>12.Applica gli schemi motori nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi.</p>	<p>linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi.</p> <p>8.Rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.</p> <p>9.E' in grado di osservare, descrivere e leggere immagini.</p> <p>10.Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte.</p> <p>11.Conosce i principali beni artistico - culturali presenti nel proprio territorio e manifesta rispetto per la loro salvaguardia</p> <p>12.Acquisisce padronanza degli schemi motori e</p>	<p>9.Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale artistico ed ambientale del proprio territorio, dell'Italia, dell'Europa e del Mondo, ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione</p> <p>10.E' consapevole delle proprie competenze motorie e ne riconosce i punti di forza e i limiti tecnici.</p> <p>11.Adatta il proprio movimento in funzione delle sue abilità motorie e sportive.</p> <p>12.Si impegna nelle attività di gruppo integrandosi ed assumendosi responsabilità di vario genere.</p>
--	--	---

	<p>posturali</p> <p>in relazione alle variabili spaziali e temporali.</p> <p>13.Utilizza un linguaggio corporeo e motorio per esprimere stati d'animo attraverso varie esperienze.</p> <p>14.Attraverso l'esperienza matura competenze nei vari giochi - sport al fine di orientarsi nella futura pratica sportiva.</p> <p>15.Sperimenta in forma semplificata alcune gestualità tecniche.</p> <p>16.Comprende durante l'attività ludico sportiva il valore delle regole e l'importanza di</p>		<p>13.Applica comportamenti adatti ad uno stile di vita corretto volto alla prevenzione di varie patologie</p> <p>14.Pratica attività sportiva sapendosi relazionare con gli altri e rispettando le regole.</p>
--	--	--	---

	rispettarle		
--	-------------	--	--

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

### ❖ PROGETTO ACCOGLIENZA: "UN ABBRACCIO PERFETTO"

Il progetto Accoglienza prevede laboratori che hanno come destinatari gli alunni delle classi prime della scuola primaria.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

L'obiettivo principale è favorire, sin dai primi giorni di scuola, la conoscenza e la socializzazione con i nuovi compagni attraverso la narrazione drammatizzata, in lingua italiana e in lingua inglese, del libro " Un abbraccio perfetto".

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

### ❖ PROGETTO CONTINUITA' CON LA SCUOLA DELL'INFANZIA: PRONTI!!!... VIA!!

Il progetto Continuità prevede attività che hanno come destinatari i bambini frequentanti gli anni ponte della scuola (5-6 anni). Il Progetto Continuità vuole attribuire valenza e significato ad un passaggio delicato e fondamentale: ovvero quello dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria. Ogni bambino/a lo vive con il proprio modo di sentire, di percepire e di guardare; per questo si entrerà in punta di piedi in questa dimensione, per dare a ciascuno la possibilità di sentirsi capace e di respirare un clima di benessere indispensabile per affrontare con fiducia le nuove situazioni. Tale progetto ha lo scopo di aiutare i bambini a famigliarizzare con il nuovo ambiente scolastico e le persone, in un clima stimolante e sereno. Per favorire il passaggio all'anno scolastico, le insegnanti prevalenti delle future classi prime coordineranno le attività del progetto alla Scuola dell'Infanzia, per condividere con i bambini dell'ultimo anno, esperienze significative e stimolanti.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto mira a favorire la conoscenza reciproca e la socializzazione tra gli alunni dei due ordini di scuola, condividere la conoscenza degli spazi e delle esperienze vissute. Le attività, secondo quanto indicato dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo, mirano a : - sviluppare le competenze linguistiche in italiano e in inglese; - introdurre la costruzione del pensiero matematico; - sollecitare attività laboratoriali e forme di Apprendimento Cooperativo. Il percorso è strutturato in 7 incontri che si realizzano nel corso dell' anno scolastico, e seguono il seguente calendario: 1. "Pronti?...VIA!" Una mattinata di Continuità "esclusiva e riservata" per conoscere la Coordinatrice Didattica e l'Equipe del Dipartimento Continuità che illustreranno le attività del progetto e l'offerta formativa della Scuola Primaria. A seguire, in un viaggio itinerante all'interno della scuola, i bambini della scuola dell'Infanzia, potranno partecipare alle lezioni e vedere dal vivo la didattica promossa nella scuola Primaria. 2. "English Day!" Una mattinata dedicata a laboratori ludici e creativi in lingua inglese. Gli alunni della Scuola Primaria faranno da tutor ai bambini dell'Infanzia nelle attività in classe. 3. "Una matita davvero speciale!" La maestra dell'area linguistica, con alcuni alunni delle classi quinte, entrerà nelle sezioni Coccinelle e Farfalle della scuola dell'Infanzia, per proporre le attività volte a favorire l'abilità grafo- motoria e visuo- spaziale attraverso la spiegazione della giusta impugnatura della matita. 4. "Giochiamo a scrivere sul mio primo quaderno!" La maestra dell'area linguistica porterà in dono i quaderni per la scrittura: i bambini dell'Infanzia prepareranno la copertina ed eseguiranno il primo esercizio di coordinazione suono-gesto. 5. "Giochiamo con le forme sul mio primo quaderno!" La maestra di Matematica, con alcuni alunni delle classi quinte, andrà nelle sezioni della Scuola dell'Infanzia e, attraverso attività logico-matematiche, favorirà esperienze di pre-misura; I bambini e insieme guidati prepareranno la copertina del quaderno di Matematica. 6. "Oggi facciamo sport in lingua inglese!" I bambini della Scuola dell'Infanzia parteciperanno a una lezione di motoria con gli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria, con la collaborazione degli insegnanti di Motoria dei due ordini di Scuola. 7. "Arrivederci in allegria!" Il piccolo viaggio nel mondo della scuola Primaria si concluderà con la lettura drammatizzata di un libro in inglese, con giochi e con merenda in giardino!

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**❖ ACTIVE ENGLISH DAY: "UNA GIORNATA BRITISH A SCUOLA"**

Durante l'Active English Day, della durata di circa 4 ore, gli alunni della scuola Primaria partecipano a laboratori lessicali, imparano canzoni e praticano giochi motori svolti esclusivamente in lingua inglese. Filo conduttore della giornata per l'anno scolastico 2018-19 è il breve cartoon "WHERE THE WILD THINGS ARE" ("Nel paese delle creature selvagge") tratto dall'omonimo libro per bambini (autore: Maurice Sendak). Il progetto Active English Day nasce dalla volontà di offrire agli studenti l'opportunità di vivere una mattinata di Full Immersion nel mondo anglosassone, pur restando all'interno della propria scuola. I bambini verranno suddivisi in gruppi classe, predisposti in base al livello e ognuno di essi lavorerà separatamente in spazi allestiti ad hoc, svolgendo attività differenziate. La giornata è composta da diverse attività e i destinatari sono gli alunni di tutte le classi.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto mira a sviluppare competenze linguistiche e a far sperimentare la lingua inglese in maniera viva e interattiva. Tra gli obiettivi principali, il progetto mira a: - Stimolare la partecipazione degli studenti attraverso il coinvolgimento emotivo e ludico; - Migliorare la loro comprensione e produzione orali; - Ampliare il lessico e le funzioni linguistiche; - Promuovere la comunicazione interculturale.

#### **DESTINATARI**

Gruppi classe

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

Classi aperte parallele

### **❖ PROGETTO SCACCHI: "GIOCHIAMO A SCACCHI"**

Il progetto è seguito dalla Federazione scacchi di Cormano. Le attività hanno come destinatari gli alunni delle classi 1<sup>a</sup>-2<sup>a</sup> 3<sup>a</sup> 4<sup>a</sup>5 della scuola Primaria e prevede la compresenza di un esperto esterno;

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Il contesto scacchistico è riconosciuto come strumento educativo per apprendere e consolidare concetti matematici, sviluppare il senso critico, implementare l'ascolto, la comprensione e il rispetto dell'altro. Il Laboratorio di Scacchi mira a raggiungere i seguenti obiettivi: - Promozione della consapevolezza del proprio modo di apprendere. - Incrementare concentrazione ed attenzione. - Imparare a imparare in un'ottica metacognitiva. - Trovare strategie diverse alla risoluzione di un problema

(strategie di problem solving). - Sviluppare il senso critico. - Implementare la capacità di ascolto e comprensione. - Rispetto dell'altro. Giocare a scacchi aiuta gli alunni a potenziare le abilità e le competenze in matematica, a promuovere le strategie di pensiero e forma il carattere e la coscienza sociale

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte parallele

**❖ PROGETTO SICUREZZA: "EMOZIONI IN SICUREZZA"**

Il progetto, già proposto nell'a.s. 2015-2016 da Indire ed Enac ( Ente di formazione nazionale della Scuole Cannossiane), si pone l'obiettivo di mantenere continuità e di favorire le "Buone norme" promosse dal percorso effettuato in relazione al tema della sicurezza. I destinatari del progetto sono gli alunni di tutte le classi della scuola Primaria, che in una giornata dedicata al tema della sicurezza, saranno coinvolti in diverse attività ludiche.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

L'obiettivo principale è promuovere la conoscenza e l'attuazione di comportamenti corretti volti a prevenire incidenti nei vari contesti di vita, e a saperli eventualmente affrontare. Il progetto prevede una giornata al Parco di Monza in cui sarà predisposta un'area verde, divisi in varie sezioni, dove gli alunni, divisi in gruppi, a rotazione, parteciperanno a diversi giochi riguardanti il tema sicurezza, letture animate in lingua inglese riguardanti il tema della sicurezza, staffette che inducano ad un comportamento corretto e consapevole, gioco dell'oca con tappe dedicate ad attività sulla sicurezza stradale, a scuola e in casa.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**❖ PROGETTO ROBOTICA EDUCATIVA: "ROBOLAB"**

A partire dal primo anno, tutte le classi della scuola Primaria sono impegnate nel

Progetto "RoboLab"; un percorso di ROBOTICA EDUCATIVA che sviluppa le capacità logiche e strategiche e, attraverso la programmazione dei robot (CODING), sviluppa il pensiero computazionale. Il progetto di robotica risponde ad una direttiva del MIUR che auspica la realizzazione di progetti di potenziamento e rafforzamento della cultura scientifica e tecnologica (STEM).

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto mira a sviluppare le capacità logiche e strategiche, attraverso la programmazione dei robot (coding) e il pensiero computazionale. Il laboratorio permetterà di creare situazioni didattiche in cui il bambino sarà parte attiva e imparerà a discutere e ad argomentare le proprie scelte, a progettare, fare ipotesi, sperimentare, verificare se la soluzione scelta è giusta ed è la più efficace, rafforzando così la propria attività di pensiero e attivando la capacità di problem solving. Così facendo l'alunno sarà posto al centro del processo educativo e, attraverso un processo di metacognizione, acquisirà la consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza. Il docente, promuovendo l'apprendimento attraverso il fare, diventerà un mediatore didattico che coordina, guida e incoraggia. Le attività di robotica svilupperanno principalmente la "motivazione" scaturita dal proprio lavoro, dai risultati che si ottengono, fungendo così da stimolo interno al bambino. Sono state pensate varie attività, utilizzando materiali diversi, a seconda dell'età del bambino:

- Per le classi prime e seconde si introduce l'utilizzo di Blue Bot, un'ape robot programmabile "on board", o su computer nella versione virtuale, e di Cubetto. L'uso di Blue Bot e Cubetto, su percorsi e reticoli, aiuterà i bambini a potenziare le abilità visuo-spaziali; la lateralizzazione; i concetti topologici e ad apprendere i primi rudimenti della geometria. I bambini avranno un primo approccio alla programmazione informatica (coding) attraverso l'uso di strategie di problem solving e il coinvolgimento di competenze di tipo logico-matematico.
- Per le classi terze e quarte si utilizzerà il LEGO WeDo. I bambini saranno impegnati nella costruzione e programmazione di vari modelli che permetteranno loro di approfondire matematica, scienze, tecnologia. Le attività introduttive permetteranno ai bambini di capire il funzionamento dei motori, delle pulegge, delle ruote dentate... e, una volta acquisite queste conoscenze, le applicheranno nella realizzazione del modello richiesto, dimostrando di avere raggiunto competenze in più ambiti.
- Le classi quinte avranno un primo approccio al robot MBOT. È un kit di robotica educativa ideato per far ottenere ai più piccoli esperienza pratica nel campo della programmazione (CODING), dell'elettronica e della robotica; si tratta di una soluzione all-in-one progettata per l'apprendimento della robotica e delle discipline STEM. Il kit permette di costruire vari

tipi di robot: dal robot segui linea, al robot evita ostacoli al robot giocatore di calcio, grazie ai sensori di cui dispone. I bambini avranno un approccio ad un linguaggio di programmazione visuale: mblock, che permetterà loro di gestirlo da computer con Bluetooth o via wireless. Nella fase di assemblaggio i bambini saranno affiancati dai ragazzi della scuola secondaria di II grado.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

❖ **PROGETTO UE : "FRUTTA NELLE SCUOLE"**

"Frutta nelle scuole" rappresenta un'opportunità per far conoscere meglio ai bambini di tutte le classi della scuola primaria. Il mondo dell'agricoltura e i suoi valori tradizionali. Tale progetto, promosso dalla Comunità Europea, rientra nel programma europeo "Frutta nelle scuole" e ha diversi obiettivi. Aumentare il consumo di frutta e verdura; realizzare iniziative che supportino abitudini alimentari più corrette; favorire nei bambini la conoscenza di particolari frutti e verdure ad ogni periodo dell'anno, sottolineando l'importanza che la frutta di stagione presenta le migliori caratteristiche, anche dal punto di vista nutritivo. I bambini, con l'aiuto degli insegnanti, impareranno a riflettere sul fatto che la vita delle piante, nei frutteti e negli orti, è scandita dal susseguirsi delle stagioni; infine è teso a ricreare il legame stretto dell'uomo con la natura e di conseguenza la scelta del cibo.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

L'obiettivo del progetto è sensibilizzare la conoscenza negli alunni del mondo dei prodotti dell'agricoltura del nostro territorio e dei loro valori nutrizionali.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

❖ **PROGETTO SPORTIVO: "ORIEENTIRING"**

É un'attività sportiva outdoor, finalizzata all'esplorazione e all'orientamento di spazi

geografici sconosciuti con l'ausilio di due strumenti basilari: la mappa e la bussola. Il progetto didattico intende valorizzare la componente educativa di questo sport, che coinvolge discipline diverse ad ampio raggio: la geografia in primo luogo, ma anche l'educazione motoria, artistica, la matematica e le scienze. Tale manifestazione, rappresenta il connubio perfetto tra lo sport e la natura, essendo l'orienteeering, una disciplina sportiva a basso impatto ambientale. Nello specifico il lavoro promuoverà i seguenti aspetti: - personalità (autonomia e autostima), socializzazione (confronto e rispetto delle regole), cooperazione (solidarietà); - acquisizione di competenze specifiche e trasversali, sistematiche e spendibili immediatamente in molti aspetti nella vita quotidiana; - educazione all'ambiente. Le attività prevedono incontri in classe con esperto e una uscita conclusiva al parco di Monza.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

L'obiettivo principale è quello di stimolare la conoscenza e l'esplorazione dell'ambiente che ci circonda, attraverso un approccio senso- percettivo atto ad animare la capacità di orientamento, basata su punti di riferimento specifici dislocati nello spazio.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

#### **❖ PROGETTO TEATRO: "L' ACCHIAPPAEMOZIONI ( CL.1^E 2^ ) - CIRCO EMOZIONI" ( CL.3^ )**

Il progetto di teatro è inserito come ampliamento dell'attività formativa nell'area linguistica. Con la collaborazione di esperti del Teatro Prova di Bergamo, i bambini saranno guidati a riconoscere le proprie emozioni, in accordo con il tema annuale.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Il laboratorio teatrale sarà un luogo in cui, attraverso personaggi e situazioni stimolanti, gli alunni impareranno a riconoscere e a dare un nome alle emozioni. In particolare, durante l'ora di teatro l'obiettivo formativo sarà stimolare la presa di conoscenza del proprio potenziale espressivo, riconoscendo le emozioni proprie e degli altri. Attraverso la relazione i bambini impareranno ad interagire e a sperimentare nuove e diverse modalità di espressione delle proprie emozioni e a creare un clima di fiducia, di collaborazione e di squadra.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

❖ **PROGETTO DIGITALE: "CITTADINANZA CONSAPEVOLE"**

I bambini della scuola Primaria delle classi terze, quarte e quinte, con gli insegnanti di Informatica, Italiano, Arte, Geografia, Inglese, affronteranno i seguenti argomenti: • come navigare in Internet in modo sicuro, (terze, quarte e quinte) • cosa fare quando qualcuno ti offende in rete, (quarte e quinte) • come comportarsi in modo sicuro, responsabile e rispettoso (quinte). Il materiale educativo presentato dal progetto è quello proposto dal MIUR-CINI (Consorzio Interuniversitario Nazionale per l'Informatica). L'attività prevede per gli alunni delle diverse fasce di età incontri con esperti della socialità digitale e una psicologa. Verrà affrontato il tema sul "rapporto con il digitale", allo scopo di aiutare i bambini a riconoscere le sensazioni ed emozioni (disagio, tristezza, noia..) derivanti dall'uso del digitale e a incentivare una visione positiva. Alla fine del percorso, gli esperti incontreranno anche i genitori per condividere e le strategie e affrontare le preoccupazioni che caratterizzano questa nuova era.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

L'obiettivo del progetto è quelli di aiutare i bambini della Scuola Primaria a vivere in modo consapevole e responsabile il loro essere nativi digitali, fornendo tutti gli elementi di conoscenza e consapevolezza nell'utilizzo di strumenti connessi alla rete e nello svolgersi delle relazioni digitali, permettendo loro di diventare cittadini digitali consapevoli.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte parallele

❖ **PROGETTO EDUCAZIONE ALL' AFFETTIVITA': " UN MODO DI ESSERE"**

Il progetto di Educazione all'affettività, svolto da una psicologa, è rivolto agli alunni delle classi quarte e quinte e rientra nell'ampliamento dell'offerta formativa dell'area scientifica. Il progetto ha la finalità di accompagnare i bambini delle classi quarte e quinte della Scuola Primaria lungo un percorso che si articolerà nei seguenti punti: -□

La percezione di sé, delle proprie caratteristiche e risorse. □- Le relazioni: con la famiglia, con il gruppo di pari e con il partner. Il percorso in classe sarà differenziato a seconda dell'età dei ragazzi e coinvolgerà sia gli insegnanti che i genitori attraverso un incontro iniziale in cui verrà presentato il progetto nei contenuti e negli strumenti utilizzati e, un incontro finale in cui verrà restituito quanto emerso e condiviso con gli alunni.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Il percorso didattico vuole favorire nei bambini la consapevolezza dei propri bisogni e delle emozioni ad essi collegate ed il potenziamento dell'empowerment che permetta loro di avere gli strumenti per compiere scelte comportamentali efficaci al raggiungimento della piena realizzazione di sé. L'intervento proposto fornirà a bambini e ragazzi la possibilità di confrontarsi e riflettere in un clima di fiducia e di ascolto reciproco, fondamentale nel loro processo di maturazione. Questa atmosfera permetterà di evitare che bambini e preadolescenti si chiudano in modo difensivo e rigido nelle loro posizioni, soprattutto riguardo la sfera della sessualità, e dall'altro traducano affetti stereotipati in agiti, talvolta anche rischiosi. In modo da garantire un percorso efficace, il calendario degli incontri sarà concordato con il Coordinatore delle attività didattiche.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte parallele

### **❖ PROGETTO MADRELINGUA: "ENGLISH TODAY...FOR TOMORROW!"**

L'insegnamento della lingua inglese va collocato nel quadro dell'educazione linguistica che investe lo sviluppo completo della personalità del bambino. Fine prioritario è quello di promuovere una reale e spendibile capacità comunicativa all'interno della società. Le attività di gioco, ascolto di canzoni e visione di film in lingua, diventano momenti importanti per lo sviluppo e il potenziamento delle abilità fondamentali di ricezione orale e scritta e produzione orale (Listening, Reading, Speaking).

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto è multidisciplinare e interdisciplinare, infatti comprende: • **LABORATORIO DI CONVERSAZIONE CON INSEGNANTE MADRELINGUA** Dalla classe prima alla classe

quinta, i bambini utilizzano l'inglese come lingua veicolare per potenziare lo studio della lingua straniera, sviluppando competenze comunicative di ascolto, comprensione e produzione scritta e orale. Gli alunni, esposti un'ora a settimana, in orario curricolare, ad una pronuncia corretta della lingua e verranno guidati da un insegnante madrelingua all'apprendimento attraverso attività ludiche e divertenti. Le lezioni, progettate secondo la metodologia CLIL, sono caratterizzate da un clima funzionale-comunicativo con la creazione di situazioni significative per la fruizione di una lingua viva: in questo modo svilupperanno, alla fine del quinquennio, un orecchio abile a comprendere agilmente le svariate differenze di lessico e pronuncia presenti nella lingua inglese. L'obiettivo del "laboratorio CONVERSAZIONE" è quello di curare l'aspetto orale-comunicativo-funzionale della lingua, ampliando, rinforzando e supportando i contenuti previsti dal programma didattico, svolto nelle lezioni ordinarie.

• **LABORATORIO CLIL IN ALCUNE DISCIPLINE** La metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) è una delle strategie più efficaci per rendere gli alunni competenti, comunicativi e fluenti in una lingua straniera. Da quest'anno scolastico è stata aggiunta un'ora di inglese in modalità CLIL nelle classi prime e seconde. Le insegnanti prevalenti, insieme all'insegnante di inglese approfondiscono alcuni argomenti nelle discipline di scienze e storia. In questo modo i bambini hanno occasione di imparare ad esplorare il contenuto di una disciplina da prospettive diverse.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**❖ PROGETTO POLITICO: "NOI FUTURI CITTADINI CONSAPEVOLI"**

Il progetto Politico propone un'attività multidisciplinare che coinvolge le discipline storico e geografiche. All'interno della progettazione didattica di queste discipline, i bambini seguiranno un percorso formativo di cittadinanza, nel quale studieranno la forma politica di governo del nostro Paese. Impareranno cosa significa far parte dell'Unione Europea, leggeranno alcuni articoli della Costituzione Italiana e si soffermeranno con maggiore attenzione su alcuni di essi. Gli alunni avranno, inoltre, la possibilità di recarsi al Consiglio della Regione Lombardia, per una visita formativa presso il Palazzo della Regione Lombardia. In quest'occasione, i bambini potranno

conoscere quali sono e come si esercitano le funzioni dell'Assemblea consiliare e incontrare i Consiglieri regionali.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto ha l'obiettivo di sensibilizzare i bambini a diventare "futuri cittadini consapevoli", di far germogliare la consapevolezza che la democrazia si nutre di partecipazione e dipende da ciascuno di noi.

#### **DESTINATARI**

Gruppi classe

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

Classi aperte parallele

### **❖ PROGETTO EPSON: "ALLA SCOPERTA DELL'ATMOSFERA"**

Il progetto nasce con lo scopo di sensibilizzare gli adulti di domani e di oggi su un tema attuale, quello del clima. Le notizie sui cambiamenti climatici sono all'ordine del giorno e balzano agli occhi di tutti: una situazione che non può più essere ignorata e che deve essere affrontata, così come previsto dagli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell'ONU, entro il 2030. Da due anni la scuola Primaria collabora con i meteorologi del Centro Epson per capire cos'è la meteorologia e interpretare le previsioni meteo nella maniera corretta. La struttura progettuale, teorica e laboratoriale avvicina, in maniera curiosa, i bambini a questa scienza, che negli ultimi anni è diventata un tema di attualità e di approfondimento. Insieme all'insegnante dell'area scientifica, il meteorologo del centro Epson entra in classe e svolge una lezione di due ore, in cui stimola gli alunni ad interrogarsi su alcune questioni basilari: cos'è una nuvola; perché piove; come spiegare fenomeni quali la neve, la grandine, la nebbia; perché dopo un temporale vi è l'arcobaleno.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Proponendo un programma incentrato sulle strette connessioni che legano il clima ai temi dello sviluppo sostenibile e del consumo responsabile di energia, in risposta al cambiamento climatico e ai problemi che minacciano il futuro dell'umanità, il progetto ha l'obiettivo formare una generazione consapevole e impegnata nella tutela dell'ambiente che li circonda.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte parallele

**❖ ATTIVITA' EXTRACURRICOLARE: CORSO DI INGLESE DI PREPARAZIONE AI CAMBRIDGE YOUNG LEARNERS ENGLISH TESTS -YLE -**

La Scuola propone agli alunni in orario extracurricolare, il corso di Inglese volto a integrare l'Offerta Formativa dal punto di vista della lingua. Il corso è tenuto da una Docente madrelingua altamente qualificata.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il corso ha l'obiettivo di: • promuovere negli alunni un atteggiamento positivo nello studio della lingua suscitando motivazione, entusiasmo e coinvolgimento; • conseguire una certificazione finale, riconosciuta a livello internazionale; • consolidare la conoscenza della lingua inglese sviluppando le cinque abilità: reading, writing, speaking, listening and use of English.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Esterno

**❖ ATTIVITA' EXTRACURRICOLARE: CORSO DI MUSICA**

Esperti in musica seguono gli alunni all' avvio alla pratica strumentale attraverso lezioni individuali di pianoforte, chitarra classica, chitarra elettrica; uso della voce come privilegiato strumento musicale;

**Obiettivi formativi e competenze attese**

L'obiettivo formativo è guidare gli alunni a conoscere ed utilizzare il linguaggio musicale; unire la propria voce a tante altre; esprimere e condividere le emozioni.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Esterno

**❖ ATTIVITA' EXTRACURRICOLARE: CORSO DI CALCIO INDOOR**

Il corso è seguito da esperti di calcio.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

L'obiettivo del corso mira a sviluppare i principali fondamenti tecnici, quali: • sviluppo degli schemi motori di base; conduzione, trasmissione e ricezione della palla, tiro in porta; apprendimento concetti spazio-temporali; • percezione della collocazione dei propri segmenti corporei nello spazio; • sviluppo degli schemi posturali; • il rispetto delle regole, accettazione della sconfitta e gestione della vittoria.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Esterno

### ❖ **ATTIVITA' EXTRACURRICOLARE: "LABORATORIO ARTISTICO PITTURA CREATIVA"**

Nel laboratorio di pittura creativa i bambini, con l'aiuto di esperti, sperimentano le diverse tecniche artistiche come tempera, acquerelli, collage, altresì imparano a conoscere ed utilizzare le basi della teoria del colore.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Il laboratorio mira a sviluppare l'osservazione, la creatività e le abilità manuali aumentando le capacità e competenze artistiche. Accresce l'autostima, attraverso la consapevolezza del saper fare e facilita la socializzazione, grazie al riconoscimento delle proprie abilità.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Esterno

### ❖ **ATTIVITA' EXTRACURRICOLARE: "CREATIVE ENGLISH LAB"**

Le attività di gioco sono molto importanti per lo sviluppo dei bambini e per l'apprendimento. Durante le attività di questo laboratorio viene utilizzata la lingua straniera, in modo piacevole, interattiva e non convenzionale. I bambini realizzano diversi giochi, anche partendo da materiali poveri e di recupero, per poi utilizzarli con i compagni e gli amici.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Il corso mira a raggiungere i seguenti obiettivi: • sviluppare le capacità manuali e

creative • aumentare la motivazione nel bambino, che può arrivare ad essere veramente coinvolto e interessato nell'apprendimento, non vedendolo come un dovere; • utilizzare con maggior disinvoltura le proprie conoscenze della lingua inglese relazionandosi serenamente con i compagni; • accrescere le abilità di problem-solving sia nella progettazione e nella creazione dei giochi che nell'utilizzo degli stessi; • sviluppare le capacità manuali e creative;

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Esterno

❖ **ATTIVITA' EXTRACURRICOLARE: "DANZA MODERNA IN LINGUA INGLESE"**

Il corso di danza moderna è caratterizzata dall'esecuzioni di movimenti lineari. Si valorizzano il gesto e le movenze che fanno esprimere la personalità del danzatore a partire dalla naturalità. L'elemento ritmico-musicale riveste un'importanza fondamentale nella formazione dell'individuo. In particolare, nella danza si realizza una cooperazione organizzata delle facoltà mentali, emotive e corporee che si traduce in azioni la cui esperienza è della massima importanza per lo sviluppo della coordinazione, dell'armonia e della personalità.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il corso è tenuto in lingua inglese e mira a sviluppare lo schema corporeo e a migliorare la percezione di sé; inoltre concorre ad uno sviluppo armonico del corpo e del senso del ritmo dal punto di vista della mobilità articolare, della forza, della velocità e della coordinazione.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Esterno

❖ **ATTIVITA' EXTRACURRICOLARE: "SPADA LASER (CHANBARA) "**

Chanbara significa letteralmente "combattimento con la spada" e richiama il suono prodotto dallo scontro delle spade utilizzate dai samurai. Nasce da un'idea del suo fondatore, il maestro giapponese Tetsundo Tanabe, e trae origine dalle arti schermistiche del medioevo giapponese, tanto che in alcuni paesi viene definito "lo sport dei samurai". Lo Sport Chanbara, attraverso l'utilizzo di un attrezzo leggero, consente agli "spadaccini" di tutto il mondo di confrontarsi, divertendosi, attraverso la

pratica di uno sport moderno caratterizzato da azioni estremamente veloci e pertanto altamente spettacolari.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il corso aiuta a migliorare le capacità psicomotorie degli iscritti e a promuovere la consapevolezza dell'importanza del rispetto di sé e degli altri; aiuta anche a far acquisire maggior sicurezza e fiducia in se stessi.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Esterno

❖ **ATTIVITA' EXTRACURRICOLARE: "KARATE IN LINGUA INGLESE"**

Il corso di Karate è l'insieme di competenze cognitivo-motorie proprie del praticante che si traducono nell'acquisizione di specifiche abilità motorie. Nel Karate, trattandosi di uno sport situazionale, il comportamento tattico (capacità cognitive generali e specifiche) è di fondamentale importanza, come anche la capacità di risolvere problemi. Infatti, nella pratica di Karate, la valenza più importante è la capacità di adottare comportamenti tattici razionali e creativi, ovvero la capacità di percepire, capire, decidere e agire tempestivamente in ogni situazione. Ovviamente, l'alfabeto motorio (motricità specifica) che viene utilizzato è quello codificato dalla disciplina, ed è oggetto di particolare cura in quanto è allo stesso tempo un mezzo per sviluppare determinate funzioni neuro-psico-motorie e il fine, in quanto abilità desiderata.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il corso migliora le capacità psicomotorie nel bambino, la conoscenza del proprio corpo e il coordinamento del movimento; inoltre promuove il rispetto di sé e degli altri e aiuta il bambino ad acquisire maggior sicurezza e fiducia in se stesso.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

Altro

❖ **ATTIVITA' EXTRACURRICOLARE: "SPAZIO COMPITI"**

Il desiderio di creare e dare continuità ad uno "spazio" in cui si invitano i bambini ad

eseguire i compiti e a studiare, nasce dalla convinzione che questa esperienza possa contenere molteplici risorse e possibilità. La partecipazione a questo servizio potrà, infatti, offrire diversi vantaggi: eseguire i compiti in modo meno noioso essere supportati da personale qualificato e condividere con i pari tali attività. Il corso è stato pensato per rispondere al bisogno delle famiglie di avere un servizio extrascolastico di supporto all'apprendimento dei figli e per supportare il processo di apprendimento dei bambini che usufruiscono del servizio.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Allo spazio compiti, le insegnanti del corpo docenti affiancano e supportano i bambini nella gestione e nell'organizzazione dei loro compiti scolastici, in un contesto familiare e motivante. L'obiettivo è favorire gradualmente l'acquisizione di autonomia personale e organizzativa, dove è possibile, nella programmazione e nella gestione dei compiti assegnati; sostenere gli alunni nel proprio percorso scolastico condividendo con la scuola i piani personalizzati e avviare all'acquisizione del senso di responsabilità nell'assolvimento del compito assegnato, portandolo a termine nei tempi e nei modi stabiliti.

#### **DESTINATARI**

Gruppi classe

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

### **❖ USCITE DIDATTICHE E VISITE GUIDATE**

La Scuola Primaria è aperta alle diverse iniziative proposte dal territorio per favorire un positivo inserimento del bambino nel proprio ambiente di vita. La scuola garantisce la vigilanza e l'assistenza adeguate.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Organizza uscite didattiche e visite guidate allo scopo di coinvolgere attivamente l'alunno nell'osservazione della realtà, stimolandolo a diversi livelli: cognitivo, operativo, emotivo, relazionale. Si desidera far apprezzare al bambino punti di vista diversi nell'osservazione ed interpretazione della realtà guidandolo all'arricchimento personale con approcci diversi al mondo dell'arte, della scienza, della tecnica. mettere in azione le conoscenze acquisite precedentemente per potenziarle, ampliarle e consolidarle.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**

**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**COMPETENZE E CONTENUTI**

**ATTIVITÀ**

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

❖ **ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

Nella scuola Primaria gli alunni con disabilità sono molto rari; frequenti invece i casi di alunni con bisogni educativi speciali e DSA, certificati e non. Soprattutto per questi

bambini la scuola, in ottemperanza alle normative vigenti mette in campo strategie opportune di prevenzione laddove e' possibile (es. metodologie specifiche particolarmente adatte a facilitare l'apprendimento, uso di strumenti tecnologici, costruzione di mappe..). Inoltre, per gli alunni certificati, il Consiglio di classe predispose il Piano Didattico Personalizzato, specificando per ciascuna disciplina gli obiettivi attesi, gli strumenti dispensativi e compensativi e le modalita' di verifica adeguate. Tale piano viene aggiornato all'inizio del secondo quadrimestre, monitorando il grado di raggiungimento degli obiettivi di ciascun studente. Esso e' condiviso annualmente con i genitori dell'alunno/a. Per i genitori di tutte le scuole sono stati organizzati due incontri per spiegare le problematiche legate ai DSA. Nei primi anni (1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>) nella scuola primaria è stato avviato il "Progetto Screening" allo scopo di intercettare le fragilità nell'apprendimento ed intervenire con programmi di recupero/potenziamento, oppure invitare l'alunno/a ad una diagnosi.

**Composizione del gruppo di lavoro  
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

**Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

L'elaborazione del PEI avviene in seguito alla segnalazione delle famiglie interessate, e previa consegna dell'opportuna documentazione medica. Il Consiglio di classe, nella prima seduta utile, analizza il caso e procede all'elaborazione dei Piani Didattici Personalizzati per ciascuna disciplina, con criteri di verifica e valutazione. Il documento viene poi condiviso con la famiglia, gli assistenti sociali e le realtà socio-sanitarie che si occupano del bambino.

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Interni: DS, Docente responsabile per l'inclusione, Coordinatore di classe. Esterni: famiglia, docente di sostegno, assistente sociale, eventuale team medico.

## RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

**Docenti di sostegno**

Rapporti con famiglie

**Docenti di sostegno**

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

**Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe  
e simili)**

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:**    Quadrimestri  
                                  Altro

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Responsabile di laboratorio	Docenti responsabili dei laboratori di Musica e Informatica .	2
Referenti di progetto	12 docenti referenti seguono la programmazione e monitorano i progetti in corso	12
Commissioni	Le commissioni sono composti da un gruppo di docenti dello stesso ordine di scuola o di ordini diversi che seguono la progettazione e la realizzazione di alcune attività, come la: Festa della Scuola, Festa di Natale, Continuità, Canossiadi.	11
Aree Disciplinari prevalenti	Il Collegio dei Docenti struttura percorsi disciplinari e pluridisciplinari che permettano all'alunno di cogliere le relazioni esistenti tra le diverse aree: • LINGUISTICO - ANTROPOLOGICA-ARTISTICO - ESPRESSIVA (Italiano, Storia,Lingue Comunitarie, Musica, Arte e Immagine, Educazione Motoria); • MATEMATICO - SCIENTIFICO - GEOGRAFICO (Matematica, Scienze Naturali e Sperimentali,Geografia).	2



Vicepreside e Coordinatori di classe	1 docente assolve l'incarico di vicepreside. Collabora alcune ore con la Presidenza nel coordinamento. 10 docenti Coordinatori di classe	11
Coordinatrice delle attività didattiche	Coordina in piena autonomia tutte le attività della Scuola, avendo come limiti le leggi e le disposizioni vigenti, la conformità al PEI e il rispetto della libertà di insegnamento dei docenti. Egli ha inoltre la funzione di informare, controllare, indirizzare le azioni di tutti i soggetti coinvolti nel processo educativo (insegnanti, studenti, genitori) in modo da condurli verso il raggiungimento delle mete fissate dalla Scuola. Per l'esecuzione di questi compiti, il coordinatore si avvale della collaborazione di tutti i docenti e particolarmente di vice-coordinatore e coordinatori di classe. Inoltre informa il Consiglio di Istituto sullo svolgimento dell'attività formativa. Riceve su appuntamento. Rimane sempre a disposizione di docenti, alunni e famiglie.	1
Consiglio di Direzione	È formato dal Gestore, dal Direttore di Plesso e dai Coordinatori delle attività Didattiche/Presidi di ciascuna Scuola dell'Istituto. Elabora, adotta e condivide gli indirizzi generali per quanto concerne l'organizzazione e la programmazione delle attività dell'Istituto, nei limiti delle disponibilità di bilancio. In coerenza con il budget, definisce le rette, le strategie e gli obiettivi di equilibrio economico - finanziario. Studia e rileva le caratteristiche qualitative/sociali della propria utenza di	1



	<p>riferimento. E' altresì compito del Consiglio di Direzione: • riesaminare l'Offerta Formativa (P.O.F) con il supporto della Commissione POF e con la delibera del Collegio Docenti; • pianificare, selezionare e coordinare le risorse umane, tecnologiche ed organizzative dell'Istituto, in collaborazione con Presidi, Coordinatori, Gestore, Economato; • organizzare l'attività scolastica secondo criteri di efficacia e di efficienza formative; • definire la Politica per la Qualità ed emanare le direttive necessarie per la sua attuazione; • assicurare la gestione operativa e la formazione del personale, in accordo con le esigenze di Presidi e Coordinatori; • definire le regole di gestione della comunicazione interna e verso l'esterno; • individuare nuove opportunità di servizi da erogare.</p>	
Direttore di plesso	<p>Ai sensi delle direttive della Provincia Canossiana, la figura del Direttore di Plesso è inserita all'interno del Consiglio di Direzione, con il quale collabora nella pianificazione strategica del Plesso scolastico. Il Direttore di Plesso ha la responsabilità di attuare le politiche dell'Ente, provvedendo alla realizzazione delle stesse. Tale figura, in armonia con gli altri componenti del Consiglio di Direzione, assicura la programmazione, l'organizzazione e la gestione operativa delle attività: curricolare, a progetto e connesse. Si occupa della gestione della comunicazione interna ed esterna, promuovendo e curando i contatti con i media e mediante le reti social su internet.</p>	1



Inoltre garantisce la corretta applicazione della normativa scolastica di riferimento e delle disposizioni di legge in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro ( D. Lgs. 81/2008) e nel trattamento dei dati (GDPR UE 2016 n. 679). In particolare, il Direttore di Plesso coordina il Consiglio di Direzione per:

- partecipare e concorrere al processo di realizzazione dell'autonomia scolastica;
- assicurare la gestione unitaria dell'Istituto;
- riesaminare l'Offerta Formativa;
- informare il Consiglio d'Istituto sul coordinamento dell'attività formativa;
- assicurare che la politica definita sia compresa, attuata e sostenuta da tutta la struttura operativa;
- partecipare al Riesame del Sistema di Gestione per la Qualità;
- condividere con il Gestore il Consiglio di Direzione gli aspetti economici, gestionali e amministrativi della scuola;
- verificare l'andamento dell'attività scolastica secondo criteri di efficacia e efficienza formativa;
- pianificare, coordinare, selezionare le risorse umane e tecnologiche ed organizzative dell'Istituto in collaborazione con Presidi, Coordinatori, Gestore, Economato.
- promuovere la collaborazione delle risorse culturali, professionali, sociali ed economiche del territorio per l'esercizio della libertà di insegnamento;
- favorire in collaborazione con i Presidi e i Coordinatori dell'Istituto, la ricerca e l'innovazione metodologica e didattica nell'esercizio della libertà di scelta educativa della famiglia e per l'attuazione del diritto all'apprendimento degli studenti;



	<ul style="list-style-type: none"><li>• condividere le procedure gestionali, organizzative ed economiche;</li><li>• assicurare che la politica definita sia compresa, attuata e sostenuta da tutta la struttura operativa;</li><li>• collaborare all'attuazione di un efficiente Sistema di Gestione della Qualità, inclusa la formazione del personale;</li><li>• gestire i contatti con il Sistema Cliente, le Istituzioni e le Autorità competenti (Regione, Provincia, Comune, ASL, ecc.);</li><li>• partecipare al Riesame del Sistema di Gestione della Qualità.</li></ul>	
Gestore	<p>Verifica la coerenza dell'Offerta Formativa di Istituto con la Mission del Carisma Canossiano;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• è responsabile della sicurezza dei dati (GDPR UE 2016 n. 679) e della sicurezza dell'Istituto (D.Lgs 81/2008);</li><li>• pianifica la gestione finanziaria e patrimoniale dell'Istituto;</li><li>• definisce le esigenze di strutture, attrezzature e risorse;</li><li>• gestisce le relazioni con il territorio, con i Presidi e i Coordinatori;</li><li>• stabilisce relazioni con docenti, famiglie, ed alunni;</li><li>• nomina il personale dirigente, docente ed amministrativo, sentiti i pareri dei responsabili dei vari settori;</li><li>• promuove iniziative dell'Istituto presso Enti, Associazioni ed Organizzazioni.</li></ul>	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

Ufficio per la didattica	Gestione delle pratiche scolastiche di natura non economica
Economato	Gestione degli aspetti economici legati al funzionamento logistico e didattico della scuola

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online  
Pagelle on line

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**❖ SCUOLA SCACCHI CORMANO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altri soggetti</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	partner di attività federali ( Federazioni Gioco scacchi)

❖ ENAC

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul>
---------------------------------	--

❖ ENAC

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Enti di formazione accreditati</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

L'Enac è un ente di formazione che elabora piani nazionali per la formazione e l'aggiornamento del personale docente e non docente delle scuole e centri di formazione canossiane in Italia.

❖ TEATRO PROVA DI BERGAMO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altri soggetti</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola	Partner rete di scopo

❖ TEATRO PROVA DI BERGAMO

nella rete:	
-------------	--

**Approfondimento:**

Il teatro Prova di Bergamo collabora con la scuola primaria per la realizzazione di un percorso teatrale, composto da 11 lezioni, volto a sviluppare le competenze dell'area linguistica.

❖ CENTRO EPSON METEO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enti di ricerca</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ FIDAE LOMBARDIA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>



❖ FIDAE LOMBARDIA

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Università</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

La Fidae è la federazione degli istituti scolastici paritari che promuove attività e politiche a vantaggio degli associati e fornisce servizi di consulenza e formazione.

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**

❖ CORSO SULLA SICUREZZA

Gestione delle emergenze e del primo soccorso.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	TUTTI I DOCENTI
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> </ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ CORSO SULLA CONTINUITÀ EDUCATIVA

Il corso ha lo scopo di promuovere una continuità educativa tra i due ordini di scuola



(infanzia-primaria)

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Autonomia didattica e organizzativa
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

### ❖ LA PROGETTAZIONE DIDATTICA PER COMPETENZA

Il corso indirizza gli insegnanti alla progettazione dei compiti di realtà e compiti in situazione.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Autonomia didattica e organizzativa
<b>Destinatari</b>	TUTTI I DOCENTI
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

### ❖ IL METODO DI STUDIO

L'intervento si propone di lavorare con le insegnanti della Scuola Primaria per far loro acquisire le tecniche di insegnamento del Metodo di Studio.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Autonomia didattica e organizzativa
<b>Destinatari</b>	TUTTI I DOCENTI



<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ PRIVACY**

Corso di formazione sul GDPR 2016/679

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Autonomia didattica e organizzativa
<b>Destinatari</b>	TUTTI I DOCENTI
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ LE NUOVE TECNOLOGIE**

Insegnare ad imparare con le nuove tecnologie

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Autonomia didattica e organizzativa
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

❖ BES-DSA-INCLUSIONE

Corso di formazione sulla gestione di problematiche ai DSA e BES

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	TUTTI I DOCENTI
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> </ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale tecnico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> </ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ PRIVACY

Descrizione dell'attività di formazione	Corso di formazione sul GDPR/2016/679;
---	--



Destinatari	Personale tecnico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito