



Scuola Secondaria di I° Grado

POF

a.s. 2019-2020

Istituto Maddalena di Canossa

Viale Petrarca 4, Monza.



PRINCIPI BASILARI

CENTRALITA' DELLA PERSONA

Leggere i bisogni formativi, le attitudini personali, le capacità e le fragilità, le aspirazioni e le motivazioni del singolo per mettere in campo uno stile inclusivo, che favorisca il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti gli alunni al percorso educativo, valorizzando le esperienze e le conoscenze di ciascuno.

PARTECIPAZIONE

Consapevole di non esaurire tutte le funzioni educative, la Scuola favorisce l'interazione formativa con la famiglia.

ATTENZIONE ALLA REALTÀ SOCIALE E APERTURA AL TERRITORIO

Propone un'offerta che cerca di interpretare i bisogni formativi degli alunni, per prepararli all'impegno sociale e civile.

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

La Scuola costruisce un contesto idoneo a promuovere apprendimenti significativi e a favorire il successo formativo degli alunni.

PROFILO FORMATIVO IN USCITA

Collaborazione positiva con gli altri, per la costruzione della conoscenza comune.

Interazione come rispetto dell'altro e delle regole sociali, consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Inclusione come accoglienza di sé e dell'altro.

Osservazione ed esplorazione di ciò che ci circonda con un atteggiamento di curiosità e di meraviglia.

Autonomia personale, organizzativa, di pensiero.

Riflessione rispetto alla crescente quantità di informazioni e di stimoli provenienti dalla realtà per sviluppare il pensiero critico.

Conoscenza di sé e dell'altro come stile di apprendimento, gestione delle emozioni, consapevolezza dei limiti e delle doti.

Orientamento come senso delle esperienze fatte per sviluppare la capacità di autovalutazione e facilitare le scelte future.

Queste otto competenze vengono declinate e personalizzate di anno in anno, per ogni classe e ne viene favorita l'acquisizione attraverso la progettazione di attività educativo-didattiche specifiche.

RICHIESTE AI GENITORI

Ai genitori è chiesto di:

Conoscere e condividere il Progetto Educativo e il Patto di Corresponsabilità.

Vivere l'esperienza della Scuola attraverso le forme partecipative proposte (Consiglio di Istituto, Consigli di classe).

Partecipare alle iniziative informali della scuola, che favoriscano la conoscenza reciproca e la socializzazione.

Sostenere le iniziative solidali e i processi legati al cammino educativo di Istituto.

Condividere il percorso educativo e didattico (partecipazione ai colloqui, assemblee, presa visione delle comunicazioni, dialogo aperto e costruttivo).

IL CORPO DEI DOCENTI

Ogni insegnante:

Conosce e condivide la Missione Educativa dell'Istituto.

Pone al centro del proprio operare l'alunno nella sua integrità.

Coltiva ed implementa la propria professionalità.

Cura la relazione e la collaborazione con tutte le componenti scolastiche, con le famiglie, il territorio.

Esprime uno stile di fermezza e dolcezza.

Condivide la responsabilità educativa e didattica in uno stile di collegialità.

Docente	Materia d'insegnamento e classe
PERI Madre LOREDANA	RELIGIONE IN TUTTE LE CLASSI
CORNO DEBORA	LETTERE CL. 2A – 3A
PELLEGATTA VALERIA	LETTERE CL 1B – 3B
PALMIERI FEDERICA	LETTERE CL 1A – 2B
COLOMBO GIULIA	SPAGNOLO IN TUTTE LE CLASSI – CLIL INGLESE
BATTARIN DANIELA	INGLESE IN TUTTE LE CLASSI
SINIGAGLIA GABRIELLA	MATEMATICA E SCIENZE CL 1A – 2A – 3A
MOLTENI MONICA	MATEMATICA E SCIENZE CL 1B – 2B – 3B
PIZZASEGALE LAURA	ENGLISH TALKS IN TUTTE LE CLASSI
MALVISINI DAVIDE	MOTORIA IN TUTTE LE CLASSI
GATTO VIVIANA	ARTE IMMAGINE IN TUTTE LE CLASSI
MERCATANTE OMAR	MUSICA IN TUTTE LE CLASSI
CAPRA ELEONORA	TECNOLOGIA IN TUTTE LE CLASSI

IL COORDINAMENTO

L'organizzazione della Scuola Secondaria di I° Grado si attua attraverso:

Collegio dei Docenti
Aree Disciplinari
Consiglio di Classe

Il Collegio dei Docenti si riunisce ogni 2 mesi circa.

L'unitarietà del plesso si realizza attraverso:

~ **Collegio Docenti Unitario**

~ **Commissione PASTORALE**

Per favorire e far maturare il senso religioso del ragazzo promuovendo una prassi dettata dai valori del Vangelo e da atteggiamenti di solidarietà e fratellanza.

Le proposte si sostanziano in:

Per gli alunni

Pregheiera quotidiana in classe.

Santa Messa di inizio anno scolastico

Preparazione al Natale e alla Pasqua con un percorso di preghiera in Avvento e in Quaresima.

Celebrazione Eucaristica per il Natale e la Pasqua.

Iniziative caritative e di solidarietà.

Celebrazione Eucaristica per la festa di Santa Maddalena di Canossa.

Per la famiglia

Coinvolgimento delle famiglie nei momenti forti dell'anno:

S. Natale, S. Pasqua.

Festa della fondatrice S. Maddalena di Canossa.

Momenti di formazione da programmare.

Per i Docenti

Momenti formativi: inizio anno scolastico, Natale e Pasqua.

Incontri e corsi formativi proposti dall'Istituto.

~ CONTINUITA'

Nasce dall'esigenza di garantire all'alunno il diritto di un percorso organico e completo, considerandolo in una logica di sviluppo coerente, che valorizzi le competenze già acquisite, riconosca la pari dignità educativa dell'azione di ciascun grado di scuola, pur nella diversità di ruoli e funzioni e instauri un clima di sicurezza orientativa, propria del percorso di continuità, per rendere più agevole il passaggio tra i diversi ordini di scuola.

Fondamentale è la collaborazione tra i docenti delle prime e ultime classi che si esprime in uno scambio di informazioni sugli alunni, sul loro rendimento scolastico, sulle osservazioni sistematiche degli insegnanti per pianificare il raccordo didattico.

Il Collegio Docenti si impegna a:

- ~ sviluppare un curriculum che superi la ripetitività ciclica delle conoscenze, nel rispetto delle indicazioni della riforma della scuola;

- ~ programmare attività comuni per gli alunni delle classi “ponte”, che facilitino la reciproca conoscenza e il raccordo tra i diversi ordini di scuola;
- ~ progettare percorsi di alcune materie da proporre nelle classi IV e V della Scuola Primaria;
- ~ progettare percorsi verticali su tutti gli ordini di scuola;
- ~ incontrare i genitori della Scuola Primaria per valutarne le aspettative e presentare il percorso formativo della Scuola Secondaria di I° Grado.

La Preside

Prof. GATTO VIVIANA

Mail: preside.vg.secondaria@gmail.com

Contatti: 039 322662

Riceve previo appuntamento:

il lunedì, il giovedì dalle 8.05 alle 9.55

il mercoledì e il venerdì dalle 8.05 alle 13.45

DIDATTICA

FINALITA'

- ~ Promuovere lo sviluppo di **conoscenze, abilità e competenze** che permettano all'alunno di operare nella realtà.
- ~ Promuovere un **metodo di studio** che sia autonomo ed efficace.
- ~ Utilizzare consapevolmente ed in maniera pertinente le diverse **abilità di linguaggio** (verbale, non verbale, musicale, corporeo, informatico).
- ~ Favorire **l'approccio alla lingue comunitarie** attraverso la simulazione di diverse situazioni comunicative.

L'approccio didattico avviene per **aree disciplinari**:

Il Collegio dei Docenti struttura percorsi disciplinari e pluridisciplinari che permettano all'alunno di cogliere le relazioni esistenti tra le diverse aree:

AREA LINGUISTICO – ARTISTICO- ESPRESSIVA

Comprende Italiano, Lingue comunitarie, Musica, Arte Immagine, Motoria;

AREA STORICO – GEOGRAFICA

Comprende Storia e Geografia e attività legate a Cittadinanza e Costituzione;

AREA MATEMATICO – SCIENTIFICO – TECNOLOGICA

Comprende Matematica, Scienze Naturali e Sperimentali, Tecnologia

ORGANIZZAZIONE DELL' ATTIVITA' DIDATTICA

Il Collegio Docenti adotta la scansione dell'anno scolastico in quadrimestri.

A partire dall'anno scolastico 2019 – 20 il Collegio dei Docenti ha introdotto uno spazio orario, denominato English Talks in ciascuna classe per il potenziamento della Lingua Inglese.

QUADRO ORARIO

MATERIE	1 [^]	2 [^]	3 [^]
Religione	1	1	1
Lettere (Italiano, Storia, Geografia)	10	10	10
Inglese 	3	3	3
English Talks 	1	1	1
Spagnolo	2	2	2
Matematica	4	4	4
Scienze Naturali	2	2	2
Tecnologia	2	2	2
Arte e Immagine	2	2	2
Musica	2	2	2
Educazione Motoria	2	2	2
TOTALE	31	31	31

 Nelle classi 1[^]/2[^], per l'intero anno scolastico, 1 ora lezioni CLIL in inglese su alcune discipline.

ATTIVITÀ DIDATTICHE

Le lezioni settimanali sono distribuite dal lunedì al venerdì, con 31 spazi orari di 55 minuti e alcuni di 50 minuti, con due intervalli.

Per garantire il monte ore di 1024 ore è previsto **il martedì, un rientro pomeridiano obbligatorio dalle 14.30 alle 16.20.**

La scuola fornisce il servizio mensa.

SPAZI ORARI	
8.05 – 9.00	1° spazio orario
9.00 – 9.55	2° spazio orario
9.55 – 10.05	INTERVALLO
10.05 – 11.00	3° spazio orario
11.00 – 11.50	4° spazio orario
11.50 -12.00	INTERVALLO
12.00 – 12.55	5° spazio orario
12.55 – 13.45	6° spazio orario
MENZA E INTERVALLO	
14.30 – 15.25	7° spazio orario
15.25 – 16.20	8° spazio orario

PROGETTI

PROGETTO ORIENTAMENTO	Si articola in Orientamento in ingresso, in itinere, in uscita. Attività che ha come destinatari gli alunni delle classi prime. L'obiettivo principale è favorire la conoscenza e la socializzazione fra i nuovi compagni.
IN INGRESSO	Attività che ha come destinatari gli alunni di tutte le classi. L'obiettivo principale è migliorare la conoscenza di se stessi e delle proprie competenze.
IN ITINERE	Attività che ha come destinatari gli alunni delle classi 3^a. Viene svolta dai docenti con il contributo del Preside della Scuola Secondaria di II° Grado. Vengono proposte esperienze di Mini-stage nelle scuole secondarie del territorio; Preside e docenti presenti nell'Istituto illustrano ad alunni e genitori i piani di studio, articolazione oraria, attività. L'obiettivo principale è facilitare la scelta del percorso di studi; sostenere gli alunni e le famiglie per una scelta ragionata.
PROGETTO ENGLISH CHESS	Attività che ha come destinatari gli alunni di tutte le classi. Prevede la compresenza di un esperto esterno per un pacchetto di ore . L'obiettivo è utilizzare il contesto scacchistico come strumento educativo per apprendere concetti matematici, sviluppare il senso critico, implementare l'ascolto, la comprensione e il rispetto dell'altro. Le lezioni partiranno con una trattazione teorica, anche in lingua inglese, ma sarà dato ampio spazio a esercizi e a partite simultanee. Torneo d'Istituto e Torneo Provinciale.
	Attività che ha come destinatari gli alunni di tutte le classi. Prevede la presenza di un esperto esterno. Gli obiettivi principali: Riconoscere la propria bellezza e la propria unicità , promuovendo una positiva accettazione di sé; Incoraggiare il rispetto verso se stessi e gli altri; Riflettere sui cambiamenti fisici, mentali ed emozionali legati al diventare adulti.
PROGETTO EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA'	Attività che ha come destinatari gli alunni di tutte le classi. Prevede la compresenza di esperti esterni. L'obiettivo è approcciarsi a nuove discipline sportive, apprendendone tecniche e regole.
PROGETTO SPORTIVO	Attività che ha come destinatari gli alunni delle classi prime. Prevede l'intervento di un esperto esterno. Gli obiettivi principali sono: - sviluppare le capacità logiche e strategiche, attraverso la programmazione dei robot (coding) - sviluppare il pensiero computazionale. Le lezioni vengono svolte in inglese.
PROGETTO ENGLISH ROBOTICS	Attività che ha come destinatari gli alunni di tutte le classi. Prevede l'intervento di un esperto esterno. L'obiettivo principale è fornire elementi di conoscenza e consapevolezza nell'utilizzo di strumenti connessi alla rete.
PROGETTO WEB SICURO	Obiettivo: implementare le conoscenze e le competenze della lingua inglese attraverso attività calate nelle discipline non linguistiche. Attività: lezioni di materie non linguistiche in inglese in compresenza.
PROGETTO CLIL	

Per l'anno scolastico 2019-2020 l'Offerta Formativa verrà arricchita da

PROGETTO “CONSIGLIERE PER UN ANNO”	Obiettivi: Stimolare un'interazione positiva, sia nel rapporto tra pari sia con gli adulti Promuovere la conoscenza e l'utilizzo di stili relazionali costruttivi a partire da una riflessione su di sé e sull'ascolto dell'altro; Acquisire consapevolezza e rispetto per i punti di vista e le ragioni degli altri; Farsi interprete dei bisogni altrì e rappresentarli davanti ad altri. Attività: Esperienza di cittadinanza attiva (stesura di programmi elettorali, svolgimento di elezioni e partecipazione ad assemblee) Costituzione di un organismo di rappresentanza studentesca Partecipazione del Consiglio studentesco a incontri prestabiliti con le istituzioni scolastiche
PROGETTO ED. AMBIENTALE “(RE)INTERPRETIAMO UN OGGETTO”	Obiettivi: Conoscere e saper osservare oggetti di design e/o rappresentati in opere d'arte; Educare al senso del bello; Saper interpretare la realtà nelle sue diverse forme di espressione; Attività: Saper reinterpretare,,utilizzando materiali di recupero,oggetti in modo creativo.
PROGETTO AIDO	Obiettivi: Conoscere la realtà AIDO. Sensibilizzare gli alunni alla tematica del trapianto degli organi. Attività: usare le proprie competenze per elaborare progetti inerenti al concorso AIDO.
PROGETTO LANGUAGE THEATER 	Obiettivi: Valorizzare le proprie competenze e i talenti personali attraverso la ricerca, analisi e la rielaborazione personale; Saper interpretare le culture straniere attraverso uno sguardo sulle grandi personalità in diversi ambiti (letterario, musicale, artistico, storico...); Approfondire le conoscenze in ambito storico, politico, sociale... Implementare le conoscenze nelle lingue. Attività: Il frutto del lavoro svolto sarà mostrato in alcune occasioni dell'anno scolastico.
PROGETTO VERTICALE ENGLISH 	Obiettivi: Implementare la conoscenza della lingua inglese; Saper interpretare i classici, anche alla luce dell'attualità; In un'ottica di continuità, collaborare e socializzare; Favorire la conoscenza e la collaborazione tra i diversi ordini di scuola; Conoscere nuove dinamiche di apprendimento e di lezione.
PROGETTO VERTICALE DI SCIENZE	Obiettivi: Favorire la conoscenza tra i diversi ordini di scuola, consentendo ai ragazzi di confrontarsi e collaborare con altri studenti in attività specifiche; Conoscere nuove dinamiche di apprendimento e di lezione; Attività: approfondire la conoscenza sull'anatomia, attraverso attività laboratori ali.

**PROGETTO CONTINUITÀ:
“UNA GIORNATA ALLA
SECONDARIA DI I° GRADO”-**

Obiettivi:

Favorire la conoscenza tra i diversi ordini di scuola, consentendo ai ragazzi di confrontarsi e collaborare con altri studenti in attività specifiche;
Conoscere nuove dinamiche di apprendimento e di lezione;
Favorire la conoscenza della Scuola Secondaria di I° Grado ai genitori della Scuola Primaria.

Attività:

Giornate strutturate, per presentare ai ragazzi delle classi IV e V della Primaria la Scuola Secondaria di I° Grado;
Open door Lessons per i genitori interni delle classi V della scuola primaria

ATTIVITA' EXTRA- CURRICOLARI

CORSO DI INGLESE (KET) 	Corso per potenziare l'utilizzo della lingua inglese e in preparazione all'esame KET.
CORSO DI INGLESE (PET) 	Corso per potenziare l'utilizzo orale della lingua inglese e in preparazione all'esame PET.
STUDIO ASSISTITO	Studio pomeridiano e svolgimento dei compiti con assistenza di docenti del Centro "Illuminamente".
SCUOLA DI MUSICA	Corso individuale di strumento e canto.
CORSO DI TEDESCO	Corso base di Tedesco
CORSO DI CINESE	Corso base di Cinese
CORSO DI FRANCESE	Corso base di Francese
CORSI SPORTIVI 	Corsi sportivi anche in lingua inglese

I corsi saranno attivati solo al raggiungimento del numero minimo.

Uscite didattiche e viaggi di istruzione

L'Istituto è promotore di molteplici attività e iniziative che fanno della scuola una comunità di vita aperta al mondo, attenta alle problematiche sociali e culturali e alle esigenze dei ragazzi.

Ogni classe partecipa nel corso dell'anno scolastico a diverse proposte culturali e formative:

- visite guidate a mostre e musei offerte dal territorio;
- laboratori proposti da esperti esterni, in collaborazione con i Docenti;
- uscite didattiche a industrie alimentari e a imprese del settore terziario;
- partecipazione a spettacoli teatrali, concerti, proiezioni cinematografiche, anche in lingua;
- viaggio di più giorni.

Verifica e Valutazione

La verifica dell'apprendimento è un processo continuo organicamente integrato nell'attività didattica ed è funzionale al raggiungimento degli obiettivi didattici e formativi prefissati. I criteri per la somministrazione, la correzione e la misurazione delle prove scritte e orali sono stabiliti collegialmente e coordinati a livello di Aree Disciplinari e Consigli di Classe.

Gli strumenti di verifica si diversificano a seconda delle discipline e degli obiettivi: interrogazioni, prove grafico-pratiche, prove aperte, strutturate o semistrutturate, composizioni, relazioni, ricerche, esercizi.

Per le discipline orali, è possibile e talora opportuno, utilizzare anche prove ed esercitazioni scritte.

Si distingue la verifica formativa (verifica e valutazione in itinere per accertare che lo studente stia procedendo nell'apprendimento degli argomenti) e la verifica sommativa (verifica e valutazione conclusiva di un'unità didattica o di apprendimento, di un segmento del percorso didattico per accertare se lo studente abbia o meno raggiunto gli obiettivi formativi e di contenuto prefissati).

Strumenti e modalità di valutazione

Criteri e strumenti per verificare le conoscenze, le capacità e le competenze progressivamente acquisite dall'alunno sono stabiliti con chiarezza e rispondono a due obiettivi fondamentali: documentazione oggettiva e valenza educativa. Per la valutazione si tiene conto di quanto appurato dal Consiglio di Classe attraverso prove d'ingresso e accertamenti sul cammino seguito dal singolo studente. La valutazione non si limita a verifiche del profitto, ma comprende anche annotazioni sistematiche sulle condizioni e i modi dell'apprendimento e sul comportamento degli alunni.

Inoltre gli elementi che emergono dalle verifiche degli alunni rappresentano un momento di autovalutazione per il Docente e di eventuali modifiche della programmazione.

STRUMENTI DI VERIFICA	TEMPI
Osservazione	Costante
Verifiche formative	In itinere
Verifiche sommative	Al termine di un'unità didattica o di apprendimento
Controllo dei compiti assegnati	Costante

Criteri di Valutazione delle Discipline

Il Collegio Docenti ha deliberato i seguenti criteri per l'attribuzione dei voti espressi in decimi in conformità alla normativa ministeriale vigente:

VOTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO
10	- L'alunno rivela un bagaglio culturale notevole; - Comprende, applica e organizza le conoscenze/tecniche, riuscendo a coglierne le relazioni complesse; - Espone argomentando in modo brillante.
9	- Conosce in modo approfondito, preciso e rigoroso i contenuti; - Comprende, applica e organizza le conoscenze/ tecniche riuscendo a coglierne le relazioni; - Espone in modo organico e personale, utilizzando una terminologia specifica.
8	- Conosce in modo valido e soddisfacente i contenuti; - Comprende, applica e organizza le conoscenze/tecniche in modo apprezzabile; - Espone in modo appropriato.
7	- Conosce e organizza in modo abbastanza ordinato i contenuti; - Comprende, applica e organizza le conoscenze/tecniche in modo corretto - Espone con una terminologia adeguata.
6	- Conosce, applica e comprende gli elementi essenziali delle discipline; - Espone in modo semplice, con una terminologia accettabile.
5	- Conosce in modo approssimativo, frammentario, incompleto i contenuti delle discipline; - Comprende e applica le conoscenze/tecniche in modo parziale; - Espone in modo impreciso.
4	- Conosce in modo lacunoso, confuso i contenuti delle discipline; - Comprende e applica le conoscenze in modo assai difficoltoso e non autonomo; - Espone in modo inadeguato.

Voto di Comportamento

Il Consiglio di Classe valuta, mediante l'attribuzione di un giudizio sintetico, il comportamento degli allievi durante l'intero periodo di permanenza nella sede scolastica, anche con riferimento alle iniziative e alle attività con rilievo educativo realizzate al di fuori di essa, sulla base dei criteri approvati dal Collegio Docenti in ottemperanza alla normativa ministeriale vigente.

GIUDIZIO SINTETICO	INDICATORI	DESCRITTORI
OTTIMO	Atteggiamento nei confronti di docenti e compagni	L'alunno/a è molto corretto, rispettoso e collaborativo con i docenti e con i compagni.
	Partecipazione	Attiva e propositiva.
	Rispetto delle consegne	L'alunno/a svolge regolarmente i compiti in modo corretto e motivato; rispetta i tempi delle consegne.
	Uso delle strutture della scuola e del materiale	Responsabile ed appropriato.
	Frequenza e ritardi	L'alunno/a frequenta con assiduità le lezioni e le attività organizzate dalla scuola; rispetta gli orari.
DISTINTO	Atteggiamento nei confronti di docenti e compagni	L'alunno/a è corretto e rispettoso con i docenti e con i compagni.
	Partecipazione	Attiva.
	Rispetto delle consegne	L'alunno/a svolge i compiti in modo corretto; rispetta i tempi delle consegne.
	Uso delle strutture della scuola e del materiale	Appropriato.
	Frequenza e ritardi	L'alunno/a frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari.
BUONO	Atteggiamento nei confronti di docenti e compagni	L'alunno/a è generalmente corretto con i docenti e con i compagni, ma a volte deve essere richiamato.
	Partecipazione	Adeguate.
	Rispetto delle consegne	L'alunno/a svolge i compiti, ma talvolta non rispetta i tempi delle consegne.
	Uso delle strutture della scuola e del materiale	L'alunno/a utilizza in maniera adeguata il materiale e le strutture della scuola.
	Frequenza e ritardi	L'alunno/a non sempre rispetta gli orari. La frequenza è generalmente regolare.

DISCRETO	Atteggiamento nei confronti di docenti e compagni	L'alunno/a talvolta ha comportamenti poco corretti nei confronti di docenti e compagni.
	Partecipazione	Discontinua e/o selettiva.
	Rispetto delle consegne	L'alunno/a svolge i compiti e rispetta il tempi delle consegne in maniera discontinua.
	Uso delle strutture della scuola e del materiale	L'alunno/a utilizza in maniera non sempre adeguata il materiale e le strutture della scuola.
	Frequenza e ritardi	L'alunno/a non sempre rispetta gli orari ed effettua varie assenze.
SUFFICIENTE	Atteggiamento nei confronti di docenti e compagni	L'alunno/a ha ripetuti comportamenti poco corretti nei confronti di docenti e compagni.
	Partecipazione	Discontinua.
	Rispetto delle consegne	L'alunno/a svolge i compiti e rispetta il tempi delle consegne saltuariamente.
	Uso delle strutture della scuola e del materiale	L'alunno/a utilizza in maniera inadeguata il materiale e le strutture della scuola.
	Frequenza e ritardi	L'alunno/a frequenta in maniera discontinua le lezioni e non rispetta gli orari.
NON SUFFICIENTE	Atteggiamento nei confronti di docenti e compagni	L'alunno/a ha comportamenti irrispettosi verso i docenti e i compagni.
	Partecipazione	L'alunno/a viene sistematicamente ripreso per i gravi e ripetuti disturbi alla attività didattica.
	Rispetto delle consegne	L'alunno/a non svolge i compiti e non rispetta i tempi delle consegne.
	Uso delle strutture della scuola e del materiale	L'alunno/a dimostra gravi mancanze nei confronti dell'uso del materiale e delle strutture della scuola.
	Frequenza e ritardi	L'alunno/a frequenta in maniera discontinua le lezioni, non rispetta gli orari e non partecipa alle attività organizzate dalla scuola.

Comunicazione delle valutazioni alla famiglia

Scansione: quadrimestrale

Viene data comunicazione delle valutazioni in itinere tramite il libretto digitale; a metà quadrimestre tramite la Scheda descrittiva del comportamento; al termine del 1/2 quadrimestre tramite il Documento di valutazione degli apprendimenti in formato digitale e cartaceo.

Relazione e comunicazione Scuola - Famiglia

La collaborazione con la famiglia, per sviluppare il processo formativo degli alunni, si basa sulla proposta di un Patto di Corresponsabilità Educativa che i genitori sono chiamati a condividere e sottoscrivere.

La comunicazione è attuata mediante:

- il Piano dell'Offerta Formativa come strumento di riferimento e collaborazione.
- colloqui con il Preside, il Coordinatore di Classe e i Docenti, previo appuntamento, nei periodi e secondo l'orario settimanale di ricevimento comunicati all'inizio dell'anno scolastico.
- Il diario è lo strumento ordinario di comunicazione tra scuola e famiglia che l'alunno è tenuto ad avere sempre con sé durante le lezioni.
- Il registro elettronico e il sito web attraverso il quale i genitori possono ottenere informazioni sulle attività scolastiche.

Il Preside, il Coordinatore di classe e i Docenti hanno la facoltà di richiedere un colloquio con le famiglie qualora ne avvertano la necessità per motivi di ordine educativo e/o didattico

Sono inoltre previste:

- assemblee di classe all'inizio dell'anno scolastico per la presentazione della programmazione didattica.

- assemblee quadrimestrali che costituiscono un importante momento di collaborazione e di confronto tra genitori e docenti.
- un incontro con il Coordinatore di classe al momento della consegna delle pagelle del primo e del secondo quadrimestre.
- udienze generali infraquadrimestrali in orario tardo-pomeridiano con tutti i docenti, previo appuntamento, particolarmente rivolte ai genitori che, per impegni di lavoro, non possono accedere agli ordinari colloqui settimanali.

Sono proposti:

- incontri, condotti da esperti su tematiche educative, formative e spirituali.
- Canossiadi e Festa della Scuola.