

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Secondo quanto previsto dalla legge 92 del 2019, l'insegnamento di Educazione civica avrà, dall'anno scolastico 2020-2021, un proprio voto, con almeno 33 ore all'anno dedicate (da suddividere tra tutte o parte di esse, materie dell'ordine di riferimento). Tre gli assi attorno a cui ruoterà l'Educazione civica: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale. L'obiettivo di questo nuovo insegnamento è fare in modo che "le ragazze e i ragazzi, fin da piccoli, possano imparare principi come il rispetto dell'altro e dell'ambiente che li circonda, utilizzino linguaggi e comportamenti appropriati quando sono sui social media o navigano in rete. L'avvio di questo nuovo e innovativo anno scolastico è non solo il momento del ritorno in classe, ma anche l'inizio di un nuovo cammino per portare la scuola nel futuro, rendendola più moderna, sostenibile, ancora più inclusiva. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità. L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica coinvolge l'intero team docente e si sviluppa in modo trasversale rispetto a tutte le discipline di insegnamento, sollecitando lo sviluppo di esperienze e la trattazione di contenuti che più agevolmente possono concorrere al raggiungimento degli scopi formativi prefissati. Nella Scuola Primaria l'insegnamento dell'Educazione Civica è affidato a tutti i docenti di classe. Tra i docenti di ogni classe è individuato un docente con compiti di coordinamento.

VALUTAZIONE

L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è oggetto di valutazione periodica e finale. In sede di scrutinio il docente a cui sono affidati i compiti di coordinamento è chiamato a formulare una proposta di voto, sia intermedia sia finale, in base agli esiti delle attività svolte dai docenti coinvolti nel percorso interdisciplinare programmato. La valutazione è espressa con giudizio descrittivo per la Scuola Primaria. La valutazione dovrà essere coerente con le competenze, le abilità e le conoscenze individuate. La valutazione globale prenderà in considerazione l'attitudine, l'interesse, la motivazione, la partecipazione alle attività (interventi, suggerimenti e proposte, partecipazione puntuale alle verifiche). Di seguito gli obiettivi individuati per ogni classe, i livelli di apprendimento e i giudizi sintetici.

EDUCAZIONE CIVICA (CLASSI PRIME)

OBIETTIVO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Assumere atteggiamenti cooperativi e collaborativi utili alla convivenza civile (rispetto dei turni di conversazione, della fila, dell'utilizzo della mascherina e norme igieniche legate all'emergenza Covid-19 e delle norme generali della vita scolastica)	Avanzato	L'alunno/a conosce le regole di convivenza civile e le osserva autonomamente e con continuità in un'ottica di promozione della cooperazione e del benessere del gruppo classe, sia in contesti strutturati, sia destrutturati.
	Intermedio	L'alunno/a conosce le regole di convivenza civile e le osserva autonomamente in un'ottica di promozione della cooperazione e del benessere del gruppo classe, sia in contesti strutturati, sia destrutturati.
	Base	L'alunno/a conosce le regole di convivenza civile, ma le osserva con discontinuità se non adeguatamente supportato dall'insegnante.
	In via di prima acquisizione	L'alunno/a rispetta le regole di convivenza civile solo se supportato dall'insegnante ed esclusivamente in contesti noti.
Promuovere la pratica della raccolta differenziata e il rispetto degli arredi e dell'ambiente scolastico	Avanzato	L'alunno/a conosce e rispetta in modo autonomo le principali regole per la raccolta differenziata a scuola (carta e indifferenziato), utilizza responsabilmente gli arredi e se ne prende cura.
	Intermedio	L'alunno/a conosce e rispetta le principali regole per la raccolta differenziata a scuola (carta e indifferenziato), utilizza gli arredi in modo responsabile, anche se talvolta in modo non del tutto autonomo.
	Base	L'alunno/a conosce le principali regole per la raccolta differenziata (carta e indifferenziato), ma non le osserva in modo autonomo. Utilizza gli arredi in modo generalmente responsabile, nonostante richieda talvolta il supporto dell'insegnante.
	In via di prima acquisizione	L'alunno/a conosce le principali regole per la raccolta differenziata (carta e indifferenziato), ma le osserva esclusivamente su invito dell'insegnante. Utilizza gli arredi in modo poco responsabile.

EDUCAZIONE CIVICA (CLASSI SECONDE)

OBIETTIVO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Conoscere e rispettare le principali norme che regolano la vita dell'uomo come membro inserito in una comunità	Avanzato	L'alunno conosce le principali norme che regolano la vita dell'uomo e le rispetta con senso di responsabilità e consapevolezza in situazioni note e non note.
	Intermedio	L'alunno conosce le principali norme che regolano la vita dell'uomo e le rispetta con senso di responsabilità in situazioni note, non sempre in situazioni non note.
	Base	L'alunno conosce le principali norme che regolano la vita dell'uomo e generalmente le rispetta in situazioni note.
	In via di prima acquisizione	L'alunno conosce le principali norme che regolano la vita dell'uomo e, se supportato dal docente le rispetta solo in situazioni note.

EDUCAZIONE CIVICA (CLASSI TERZE)

OBIETTIVO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Conoscere le regole per navigare in Internet in modo sicuro, sapere quali dati è opportuno condividere per utilizzare in sicurezza la tecnologia informatica	Avanzato	L'alunno conosce in modo completo e approfondito le regole da seguire per un uso sicuro di Internet, è consapevole che le informazioni che si mettono in rete lasciano sempre delle tracce e sa quali sono i dati che è opportuno condividere. L'alunno espone questi concetti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, in autonomia, con padronanza e sicurezza.
	Intermedio	L'alunno conosce le regole da seguire per un uso di Internet in sicurezza, quali sono i dati che è opportuno condividere ed è a conoscenza che le informazioni che si mettono in rete lasciano delle tracce. L'alunno espone questi concetti in modo corretto.
	Base	L'alunno ha una conoscenza elementare delle regole che si devono seguire per utilizzare Internet in sicurezza e quali dati è opportuno condividere; espone questi concetti in modo abbastanza chiaro.

	In via di prima acquisizione	L'alunno conosce in modo lacunoso e parziale le regole per un uso di Internet in sicurezza e quali dati è opportuno condividere in rete; esprime questi concetti in modo confuso e poco chiaro.
--	------------------------------	---

EDUCAZIONE CIVICA (CLASSI QUARTE)

OBIETTIVO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Comprendere l'importanza del rispetto degli altri nell'uso delle tecnologie digitali, sapere cos'è e come comportarsi in caso di cyberbullismo	Avanzato	L'alunno conosce in modo approfondito le regole da utilizzare per un comportamento sicuro e responsabile in Internet, sa cos'è e come gestire atti di cyberbullismo, quali sono gli atteggiamenti giusti da adottare per prevenire e reagire correttamente al linguaggio violento in rete. L'alunno espone i concetti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, in autonomia, con padronanza e sicurezza.
	Intermedio	L'alunno conosce, in modo adeguato, le regole da utilizzare per avere un comportamento sicuro e responsabile in Internet. Sa cos'è e come gestire atti di cyberbullismo e quali sono gli atteggiamenti giusti da adottare per reagire al linguaggio violento in rete; l'alunno espone i concetti in modo corretto.
	Base	L'alunno conosce, con qualche incertezza, le regole da seguire per avere un comportamento responsabile in Internet, il significato di cyberbullismo e quali sono gli atteggiamenti da adottare per reagire al linguaggio violento in rete. L'alunno espone i concetti in modo abbastanza chiaro.
	In via di prima acquisizione	L'alunno conosce in modo lacunoso e parziale le regole per un comportamento responsabile in Internet, il significato di cyberbullismo e quali sono i comportamenti da adottare per reagire correttamente al linguaggio violento in rete. L'alunno esprime i concetti in modo confuso e poco chiaro.

Io e il pianeta: conoscere l'organizzazione delle Nazioni Unite e i 17 Obiettivi per lo Sviluppo sostenibile, con riferimento agli obiettivi n° 14 e 15	Avanzato	L'alunno riferisce le conoscenze acquisite e argomenta con disinvoltura e in modo personale. Usa il linguaggio specifico della disciplina e effettua collegamenti interdisciplinari in situazioni note e non note. L'iniziativa personale, i contributi e l'impegno sono evidenti e costanti.
	Intermedio	L'alunno riferisce le conoscenze acquisite argomentando in modo sicuro in situazioni note in modo autonomo e continuo. Utilizza il lessico specifico e effettua collegamenti interdisciplinari. L'iniziativa personale, i contributi e l'impegno sono evidenti e costanti.
	Base	L'alunno espone e organizza le informazioni sulla base delle indicazioni fornite dal docente in modo discontinuo e solo in situazioni note. Il lessico specifico è semplice e incerto. L'iniziativa personale e l'impegno sono evidenti ma vanno ampliate.
	In via di prima acquisizione	L'alunno conosce in modo lacunoso e parziale i contenuti. Porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento necessitano di continuità.

EDUCAZIONE CIVICA (CLASSE QUINTA)

OBIETTIVO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Conoscere le regole fondamentali per un utilizzo sicuro e socialmente responsabile della tecnologia informatica, sapere cosa significa essere un "buon cittadino digitale"	Avanzato	L'alunno conosce in modo approfondito le regole per un utilizzo sicuro e responsabile della tecnologia informatica, sa quali sono gli atteggiamenti giusti da adottare per essere un buon cittadino digitale, cioè agire in modo responsabile e rispettoso in rete. L'alunno espone i concetti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, in autonomia, con padronanza e sicurezza.
	Intermedio	L'alunno conosce, in modo adeguato, le regole per un utilizzo sicuro e responsabile della tecnologia informatica, sa quali sono gli atteggiamenti da adottare per agire in modo responsabile e rispettoso in rete; espone i concetti in modo corretto.

Base	L'alunno conosce, con qualche incertezza, le regole per un utilizzo sicuro e responsabile della tecnologia informatica, quali sono gli atteggiamenti da adottare per agire in modo responsabile e rispettoso in rete; espone i concetti in modo abbastanza chiaro.
In via di prima acquisizione	L'alunno conosce in modo lacunoso e parziale le regole per un utilizzo sicuro della tecnologia informatica, quali sono gli atteggiamenti da adottare per agire in modo responsabile e rispettoso in rete; esprime i concetti in modo confuso e poco chiaro.